

L'intelligence artificielle IA et pratiques enseignantes en contexte universitaire algérien

Nadji, KHATTAB¹

Université Mohamed Lamine DEBAGHINE – Sétif 2 / Algérie

n.khattab@univ-setif2.dz

Reçu : 15/5/2025,

Accepté: 4/10/2025,

Publié: 12/12/2025

Artificial Intelligence (AI) and teaching practices in the algerian university context

Abstract: This article explores the representation of artificial intelligence (AI) among teachers from the four departments of the Faculty of Letters and Languages at Mohamed Lamine DEBAGHINE Sétif 2 University, as well as their use of AI tools in their educational practices. Through a practical survey, it analyzes the perceptions, current uses, and challenges encountered in the integration and/or exploitation of AI in the Algerian university context. The study highlights the opportunities offered by these technologies to enrich teaching, while emphasizing the need for appropriate support to overcome reluctance and ensure ethical and effective adoption.

Keywords: IA ; educational practices ; representation ; university context ; educational outcomes

Résumé : Cet article explore la représentation de l'intelligence artificielle (IA) chez les enseignants des quatre départements de la Faculté des Lettres et des Langues à l'université Mohamed Lamine DEBAGHINE Sétif 2, ainsi que leur utilisation des outils d'IA dans leurs pratiques éducatives. À travers une enquête pratique, il analyse les représentations, les usages actuels et les défis rencontrés dans l'intégration et/ou l'exploitation de l'IA en contexte universitaire algérien. L'étude met en lumière les opportunités offertes par ces technologies pour enrichir l'enseignement, tout en soulignant la nécessité d'un accompagnement adapté pour surmonter les réticences et garantir une adoption éthique et efficace.

Mots-clés : IA ; pratiques éducatives ; représentation ; contexte universitaire ; retombées pédagogiques.

Introduction

Le contexte universitaire actuel est marqué par une transformation profonde et sans précédent, tant au niveau des pratiques enseignantes que des comportements étudiants. En effet, l'enseignement supérieur algérien est aujourd'hui confronté à un double défi : intégrer les avancées digitales et technologiques, notamment l'émergence de l'intelligence artificielle (IA), tout en repensant les méthodes pédagogiques traditionnelles. Malgré cet appel croissant à l'innovation numérique, on constate souvent une certaine inertie dans l'évolution effective des pratiques pédagogiques.

Cette situation sera à s'expliquer par plusieurs facteurs, tels que le manque de formation adaptée des enseignants, des infrastructures insuffisantes, ou encore une résistance au changement au sein des établissements. Par conséquent, l'adoption des technologies digitales et de l'IA dans l'enseignement supérieur ne se traduit pas toujours par une transformation réelle et durable des modalités d'apprentissage et d'enseignement. Pour que cette révolution technologique ait un impact tangible, il est essentiel d'accompagner ces outils numériques d'une réflexion pédagogique approfondie, d'une formation continue des acteurs universitaires, et d'une adaptation des politiques éducatives. Ce n'est qu'en combinant innovation technologique et évolution des pratiques que l'enseignement supérieur algérien pourra pleinement tirer parti des potentialités offertes par la digitalisation et l'intelligence artificielle.

La montée en puissance de l'intelligence artificielle (IA) dans le domaine éducatif soulève de nombreuses questions quant à sa perception et son intégration par les enseignants, notamment en classe de langue. Si les outils d'IA offrent un potentiel considérable pour enrichir les pratiques pédagogiques, leur adoption reste encore inégale et souvent marquée par des représentations ambivalentes chez les enseignants. Cette problématique interroge ainsi la manière dont ces derniers perçoivent l'IA, les freins et les motivations qui influencent leur usage effectif des technologies intelligentes, ainsi que l'impact de ces outils sur l'enseignement et l'apprentissage des langues. Comprendre ces dynamiques est essentiel pour favoriser une intégration pédagogique pertinente et efficace de l'IA en classe.

La présente contribution a commencé à avoir un plan rédactionnel au lendemain de l'appel à contribution lancé par la revue *Passerelle*, où nous avons ressenti une vive envie de monter une étude visant à comprendre les perceptions que les enseignants des quatre départements de la Faculté des Lettres et des Langues à Sétif 2 ont de l'intelligence artificielle, en particulier dans le cadre de l'enseignement des langues. Elle cherche également à mesurer l'usage réel des outils d'IA dans leurs pratiques pédagogiques, en évaluant la place qu'ils occupent dans les différentes tâches

éducatives. Pour atteindre ces objectifs, nous avons confectionné un questionnaire ciblant les enseignants en question afin de recueillir leurs représentations, leurs usages et leurs éventuelles réserves vis-à-vis de ces technologies. Cette démarche permettra de mieux cerner les dynamiques actuelles autour de l'intégration de l'IA en classe de langue et d'identifier les leviers ou obstacles à son adoption effective.

Si l'IA est souvent présentée comme une opportunité pour enrichir les pratiques pédagogiques, son appropriation par les enseignants demeure incertaine et ambivalente. D'où la problématique centrale : comment les enseignants des quatre départements de la Faculté des Lettres et des Langues de l'Université Sétif 2 perçoivent-ils l'intelligence artificielle et dans quelle mesure l'intègrent-ils réellement dans leurs pratiques éducatives ? À partir de cette interrogation, plusieurs hypothèses orientent la démarche :

- Les enseignants perçoivent l'IA comme une innovation potentiellement utile mais sont freinés par des réserves d'ordre technique, éthique ou pédagogique.
- L'usage effectif des outils d'IA en classe reste limité et dépend fortement du degré de familiarité et de formation des enseignants.
- L'intégration de l'IA dans les pratiques pédagogiques pourrait être facilitée par un accompagnement institutionnel et la sensibilisation aux enjeux éthiques et éducatifs.

Afin de vérifier ces hypothèses, un questionnaire a été élaboré et soumis aux enseignants des quatre départements, dans le but de recueillir leurs représentations, leurs usages et leurs réserves, et ainsi éclairer les dynamiques actuelles ainsi que les leviers ou obstacles à une adoption effective de l'IA en classe de langue.

L'article se structure en trois volets principaux. L'introduction situe la transformation de l'enseignement supérieur algérien face aux défis de l'intégration de l'IA et formule la problématique autour des représentations et pratiques des enseignants, tout en fixant les objectifs de l'étude. La première partie définit l'IA, ses fonctions et applications pédagogiques ainsi que ses enjeux éthiques et organisationnels. La seconde expose la méthodologie adoptée, centrée sur une enquête par questionnaire auprès des enseignants des quatre départements de la Faculté des Lettres et des Langues. Enfin, la troisième partie présente et discute les résultats, mettant en évidence les perceptions, les usages, les bénéfices et les obstacles liés à l'intégration de l'IA dans les pratiques pédagogiques.

1. Délimitation des contours définitionnels le l'IA

L'intelligence artificielle (désormais *IA*) peut être définie comme un ensemble de systèmes informatiques capables de simuler des fonctions cognitives humaines, telles que l'apprentissage, la résolution de problèmes ou la prise de décision, en analysant leur environnement avec un certain degré d'autonomie pour atteindre des objectifs spécifiques. En éducation, l'IA englobe des technologies qui automatisent des tâches répétitives (comme la correction d'examens), personnalisent l'apprentissage en adaptant les contenus aux besoins individuels des élèves, et analysent en temps réel leurs performances afin de détecter précocement des difficultés. Cette définition souligne à la fois la capacité technique de l'IA à traiter de grandes quantités de données (big data) et son rôle pédagogique potentiel, tout en posant des enjeux éthiques et organisationnels liés à son intégration dans les pratiques éducatives. Portnoff et Soupizet ont défini l'IA comme suit : « l'intelligence artificielle (I.A) est une branche de la science qui est restée dans l'ombre pendant longtemps » (Marie Noeline Sinapin, 2020 : 3)

L'on définit l'intelligence artificielle comme « tout outil utilisé par une machine capable de reproduire des comportements liés aux humains, tels que le raisonnement, la planification et la créativité ». l'IA désigne ainsi l'ensemble des systèmes ou programmes informatiques qui permettent à une machine d'imiter certains comportements typiquement humains. Ces comportements incluent :

Le raisonnement : la capacité à analyser des situations, à tirer des conclusions ou à résoudre des problèmes, comme le ferait un humain.

La planification : la faculté d'organiser des actions ou de prendre des décisions pour atteindre un objectif précis.

La créativité : l'aptitude à générer des idées nouvelles, à inventer des solutions ou à produire des contenus originaux.

Costa définit l'intelligence artificielle comme « un domaine de l'informatique qui cherche à développer des systèmes et des algorithmes capables de simuler l'intelligence humaine, permettant aux machines d'effectuer des tâches qui nécessiteraient autrement une intervention humaine ». (COSTA, 2023 : 5)

L'IA ne se limite pas uniquement à exécuter des tâches répétitives : elle cherche à simuler des aspects complexes de l'intelligence humaine, grâce à des algorithmes et à l'analyse de grandes quantités de données. Cela permet à des machines, comme des assistants virtuels, des robots ou des logiciels de création, de réaliser des tâches qui nécessitaient auparavant l'intervention humaine, parfois même en dépassant les capacités humaines dans certains domaines. Cette définition passage met l'accent sur

la capacité des machines à imiter, voire à reproduire, des comportements humains sophistiqués, ce qui constitue le cœur de la définition de l'intelligence artificielle : « L'intelligence artificielle (IA) suscite un intérêt pédagogique et scientifique croissant depuis une trentaine d'années, qui s'est accéléré récemment à la suite de l'amélioration de la performance technique de l'IA » (Collin et Marceau, 4 : 2021)

2. Méthodologie : du cadrage conceptuel à la présentation du questionnaire

L'élaboration de cet article s'est principalement appuyée sur une approche quantitative visant à explorer les usages de l'intelligence artificielle (IA) en classe de langue au cycle universitaire algérien, et ce à travers le regard des enseignants issus des quatre départements de la Faculté des Lettres et des Langues de l'université Mohamed Lamine DEBAGHINE- Sétif 2 (Algérie). L'échantillon ainsi constitué permet de couvrir une diversité de pratiques et de représentations au sein d'un contexte universitaire spécifique. Pour recueillir les données, un questionnaire électronique a été conçu et diffusé auprès des enseignants concernés. Ce questionnaire aborde plusieurs thématiques clés liées à l'intégration de l'IA dans l'enseignement des langues : représentations, usages actuels, défis rencontrés, opportunités perçues et pratiques pédagogiques mises en œuvre. Cette méthode de collecte, largement utilisée dans les recherches récentes sur l'IA éducative, pourrait favoriser l'obtention de données structurées et comparables, tout en garantissant l'anonymat et la flexibilité des réponses.

Ce choix méthodologique s'inscrit dans la lignée des études actuelles sur l'usage de l'IA en contexte universitaire, qui privilégient souvent l'enquête par questionnaire pour cerner les perceptions et les pratiques des acteurs éducatifs.

Présentation du questionnaire

La consigne donnée aux enseignants a été formulée comme suit :

« Dans le cadre d'une réflexion sur l'intégration de l'intelligence artificielle (IA) dans les pratiques éducatives, ce questionnaire vise à recueillir vos opinions et expériences en tant qu'enseignant à la Faculté des Lettres et des Langues de l'université Mohamed Lamine DEBAGHINE Sétif 2 (les quatre départements). Vos réponses nous aideront, sans aucun doute, à mieux comprendre comment l'IA redéfinit les pratiques éducatives et interroge les fondements mêmes de l'enseignement supérieur. Votre participation est précieuse pour cette étude.

Cela ne vous prendra que 10 précieuses minutes de votre temps précieux !

Nous vous garantissons l'anonymat total des données recueillies »

La conception de ce questionnaire était essentiellement basée sur le principe de - comme nous l'avons signalé dans son paragraphe introductif- réfléchir sur l'intégration de l'intelligence artificielle (IA) dans les pratiques éducatives en contexte universitaire algérien et ce pour but de recueillir et d'interpréter des opinions et expériences des enseignants à la Faculté des Lettres et des Langues de l'université Mohamed Lamine DEBAGHINE Sétif 2. L'objectif en est donc de mettre en avant les représentations de ces derniers sur les outils de l'IA en classe de langue afin d'exposer leurs regards d'adhérents ou de réfutants (opposants) à l'usage des outils en question dans leurs pratiques éducatives à l'université. Au total de dix (10) questions qui feront l'objet d'une analyse plus détaillé ci-après, nous avons tenté de collecter des éléments de réponse à la problématique du présent écrit.

3. Résultats et discussion (s) :

Question 0 : Vous êtes enseignant.e au département ?

Vous êtes enseignant.e au département :

44 réponses

[Copier le graphique](#)

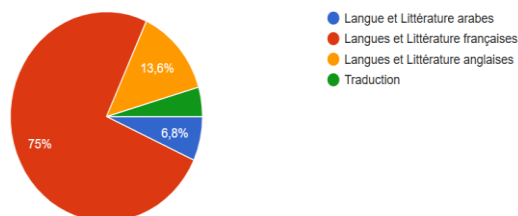


Figure 1 : Départements de la faculté des Lettres et des Langues

Nous avons pris comme échantillon d'étude 44 enseignants permanents au quatre département, qui représente d'ailleurs la totalité des réponses reçues. Un déséquilibre visuel apparait dans les réponses à la première question s'explique par notre spécialité Langue et littérature françaises où nos collègues ont répondu favorablement à notre appel. Nous tenons à signaler ici que toutes les questions conçues ont été traduites dans les trois langues d'enseignement : le français, l'arabe et l'anglais.

Le tableau suivant représente le total des participants à notre questionnaire :

Départ. de français	Départ. d'anglais	Départ. d'arabe	Départ. de traduction
33	6	3	2

Tableau 1 : statistiques totales relatives aux répondants par département

Question 1 : Selon vous, quel rôle principal l'IA joue-t-elle dans les pratiques enseignantes ?

Arabe : ما هو الدور الرئيسي الذي يلعبه الذكاء الاصطناعي في التدريس؟

Anglais : What is the main role that AI plays in teaching practices?

L'objectif principal de cette question est de recueillir une perception ou une analyse sur la manière dont l'intelligence artificielle influence et transforme les méthodes et activités des enseignants. Nous visons à comprendre comment les enseignants perçoivent l'impact de l'IA dans leur travail quotidien. Nous avons obtenu les résultats suivants :

1. Selon vous, quel rôle principal l'IA joue-t-elle dans les pratiques enseignantes ?

Arabe : ما هو الدور الرئيسي الذي يلعبه الذكاء الاصطناعي في التدريس؟

Anglais : What is the main role that AI plays in teaching practices?

44 réponses

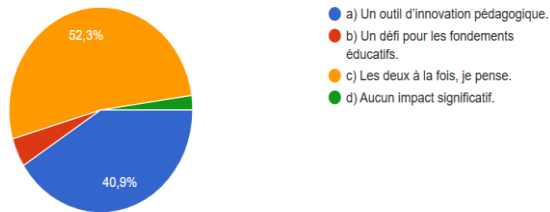


Figure 2 : rôle de l'IA

La majorité des enseignants – nous le constatons à travers la figure 2- perçoit l'IA comme un puissant levier de transformation pédagogique, capable de diversifier les méthodes d'enseignement, de personnaliser l'apprentissage et de rendre les cours plus interactifs. Toutefois, ils éprouvent également des inquiétudes quant à l'impact de l'IA sur les valeurs fondamentales de l'éducation, telles que l'autonomie, l'esprit critique et la relation humaine entre enseignant et apprenant. Ce double regard nécessiterait un accompagnement réfléchi et d'une formation adaptée pour intégrer l'IA sans compromettre les principes éducatifs essentiels.

Question 2 : Quels sont, selon vous, les avantages majeurs que l'IA peut offrir dans le processus d'enseignement ?

Arabe : ما هي الفوائد الرئيسية التي يمكن أن يقدمها الذكاء الاصطناعي في عملية التدريس؟

Anglais : What are the major benefits that AI can offer in the teaching process?

Comme cette question vise à mettre en lumière les potentialités de l'IA dans l'enseignement, selon le regard de ceux qui l'utilisent ou la connaissent, nous avons

voulu visualiser quelques considérations importantes chez les enseignants interrogés, à savoir :

- Comprendre quels aspects positifs de l'intelligence artificielle.
- Obtenir une diversité d'opinions sur les apports concrets de l'IA.
- Savoir dans quelle mesure les acteurs éducatifs sont favorables à l'intégration de l'IA et quels avantages ils en attendent.

Les réponses obtenues reflètent clairement les points ciblés :

44 réponses

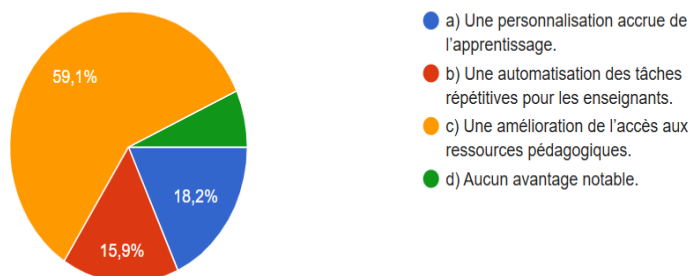


Figure 3 : avantages de l'IA

Nous constatons une large entente chez les enseignants sur la capacité de l'IA à améliorer et diversifier l'accès aux ressources pédagogiques. Grâce à cet outil nouveau, il devient possible de proposer et d'harmoniser des supports variés et personnalisés, adaptés aux besoins de chaque étudiant, tout en facilitant la création et la recherche de contenus, où l'IA est perçue comme étant un outil précieux pour enrichir les pratiques pédagogiques, gagner du temps et promouvoir une éducation plus inclusive et équitable. L'on déduit ainsi que faire appel à l'IA dans les pratiques enseignantes améliore l'accès aux ressources pédagogiques.

Question 3 : Utilisez-vous actuellement des outils basés sur l'IA dans vos cours ?

Arabe : دروسك؟ في الاصطناعي الذكاء على قائمة أدوات حاليًا تستخدم هل

Anglais : Do you currently use AI-based tools in your courses?

Dans le but de mesurer l'intégration concrète de l'intelligence artificielle dans les pratiques pédagogiques, nous avons conçu cette question qui tâchera de d'évaluer le niveau d'adoption de ces technologies par les enseignants, d'identifier les outils effectivement utilisés, et de mieux comprendre les freins ou les besoins en formation. La démarche est essentielle pour adapter les stratégies d'accompagnement et de favoriser une utilisation pertinente et efficace de l'IA dans l'enseignement supérieur :

44 réponses

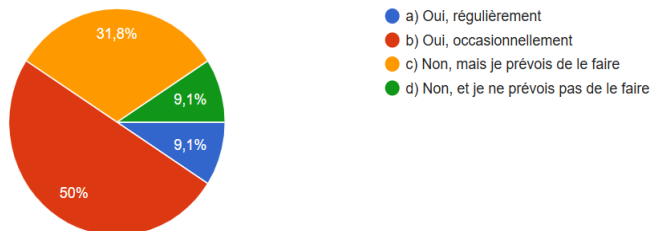


Figure 5 : Utilisation des outils IA en classe de langue

L'usage des outils basés sur l'intelligence artificielle à l'université de Sétif 2, particulièrement à la faculté des Lettres et des Langues, reste encore timide et occasionnel. En effet, dans les quatre départements concernés, environ 50 % des enseignants ne font appel à ces outils que de manière rarissime, ce qui témoigne d'une adoption encore limitée malgré le potentiel reconnu de l'IA dans les pratiques pédagogiques en temps actuel.

Question 4 : Si vous utilisez des outils basés sur l'IA, comment ces outils ont-ils influencé votre méthode d'enseignement ?

Arabe : تدریسك؟ طريقة على الأدوات هذه أثرت كيف الاصطناعي، الذكاء على قائمة أدوات تستخدم كنت إذا

Anglais : If you use AI-based tools, how have these tools influenced your teaching method?

Tout en essayant de comprendre concrètement l'impact de l'intelligence artificielle sur les pratiques pédagogiques des enseignants de la faculté des Lettres et des Langues, nous leur avons transmis l'interrogation 4, à travers laquelle nous avons cherché à recueillir des témoignages sur les changements apportés par ces outils, que ce soit en termes de personnalisation des contenus, de gain de temps, d'innovation pédagogique ou d'adaptation aux besoins des étudiants. L'objectif est d'évaluer dans quelle mesure l'IA modifie la manière d'enseigner, d'identifier les bénéfices réels perçus ainsi que les éventuelles difficultés rencontrées, afin d'orienter mieux la formation et l'accompagnement des enseignants dans l'intégration de ces technologies. Qu'est-il alors des réponses reçues ? La figure 5 les met en avant :

44 réponses

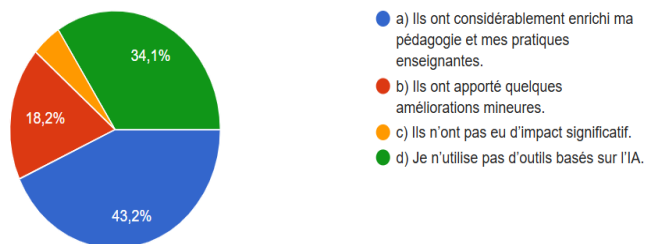


Figure 5 : Outils de l'IA en classe de langue : impact et retombées

Question 5 : Pensez-vous que l'IA améliore la personnalisation de l'apprentissage pour les étudiants ?

Arabe : للطلبة التعلم تخصيص يحسن الاصطناعي الذكاء أن تعتقد هل ؟

Anglais : Do you think that AI improves the personalization of learning for students?

Nous visons principalement à travers la question 5 à évaluer l'opinion ou la perception des enseignants concernant l'impact de l'intelligence artificielle (IA) sur l'adaptation des méthodes pédagogiques aux besoins individuels des étudiants. Les réponses pourraient nous aider à déterminer dans quelle mesure l'intégration de l'IA dans les systèmes éducatifs ou dans les pratiques enseignantes peut être perçue comme une valeur ajoutée, tel un fait qui peut influencer des choix futurs en matière de technologies éducatives. Nous avons pu visualiser les réponses dans la figure 6 ci-après :

44 réponses

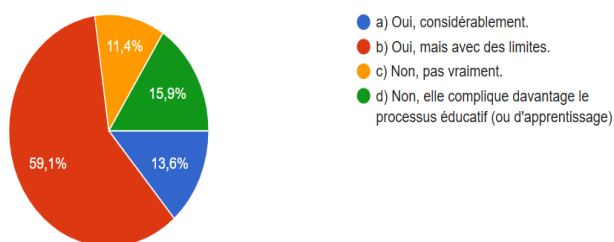


Figure 6 : AI et apprentissage personnalisé

La majorité écrasante des interrogés confirme que les outils de l'IA influencent le processus d'apprentissage mais avec certaines limites inhérentes à la personnalisation des tâches éducatives en question.

Question 6 : Comment percevez-vous l'impact de l'IA sur la relation enseignant-étudiant ?

Arabe : بالطالب؟ الأستاذ علاقة على الاصطناعي الذكاء تأثير تدرك كيف

Anglais : How do you perceive the impact of AI on the teacher-student relationship?

L'objectif ciblé de cette question (6) est de comprendre comment les enseignants à la faculté des Lettres et des Langues envisagent l'influence de l'intelligence artificielle sur les interactions et la dynamique entre eux et leurs apprenants, et ce en cherchant à explorer si l'IA est perçue comme un facteur facilitant, un obstacle ou une transformation de cette relation pédagogique essentielle. Nous avons essayé de mettre en exergue comment ces nouveaux outils génèrent une influence, que ce soit positive ou négative, en classe de langue.

44 réponses

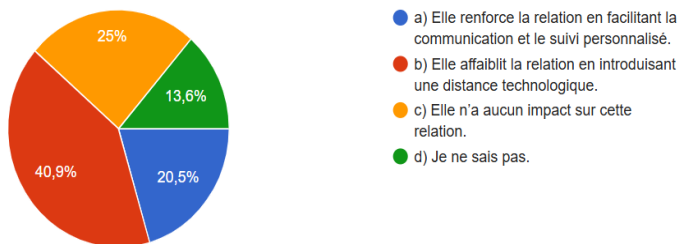


Figure 7 : impact des outils AI sur la relation enseignant/enseigné

L'analyse de ce graphique montre une diversité d'opinions sur l'impact de l'IA sur la relation enseignant-étudiant. La majorité relative des répondants (40,9 %) estime que l'IA affaiblit cette relation en introduisant une distance technologique, ce qui traduit une certaine méfiance ou une crainte que la technologie ne remplace ou ne déshumanise le lien pédagogique traditionnel. En revanche, 20,5 % pensent que l'IA renforce la relation en facilitant la communication et le suivi personnalisé, soulignant l'espoir que l'IA puisse servir d'outil de soutien et d'amélioration du suivi individuel. Un quart des participants (25 %) considère que l'IA n'a aucun impact sur cette relation, ce qui peut refléter une perception de neutralité ou un manque d'expérience directe avec l'IA dans ce contexte. Seuls 13,6 % ne savent pas, ce qui montre une incertitude ou un manque d'information sur le sujet.

Ces résultats révèlent une prédominance des craintes liées à la déshumanisation, mais aussi une ouverture à l'idée que l'IA puisse être bénéfique, tandis qu'une part non négligeable reste soit indifférente, soit indécise face à cette évolution.

Question 7 : Quels défis majeurs identifiez-vous dans l'intégration de l'IA dans les pratiques éducatives ?

Arabe : التعليم؟ ممارسات في الاصطناعي الذكاء دمج في تحددونها التي الرئيسية التحديات هي ما

Anglais : What are the major challenges you identify in integrating AI into educational practices?

Selon nombre de spécialistes dans le domaine de l'éducation moderne, l'intégration de l'IA dans les pratiques éducatives universitaires permet de personnaliser l'apprentissage, d'adapter les contenus et d'identifier rapidement les besoins spécifiques de chaque étudiant, ce qui favorise leur engagement et leur réussite. En milieu universitaire, l'IA automatise aussi certaines tâches récurrentes et allège la charge de travail des enseignants, en offrant quelques outils d'accompagnement individualisé avec une adaptation des méthodes pédagogiques.

C'est justement l'objectif ciblé en proposant aux enseignants de la faculté des Lettres et des Langues la question 7, où l'intérêt primordial était orienté vers l'identification des défis relatifs à l'exploitation des toutes dernières avancées de la technologie AI. Les résultats ont pu être schématisés dans la figure (8) suivante :

44 réponses

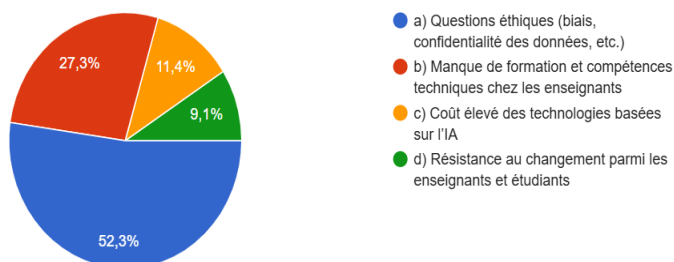


Figure 8 : impact des outils AI sur la relation enseignant/enseigné

Les principaux freins identifiés à l'intégration de l'IA sont d'ordre éthique (52,3 %), suivis par le manque de formation des enseignants (27,3 %), le coût des technologies (11,4 %) et la résistance au changement (9,1 %). Ainsi, pouvons-nous déduire que l'IA est perçue comme porteuse de potentiel, où des préoccupations liées à la déshumanisation, à l'éthique et à la préparation des acteurs éducatifs restent majeures.

Cela signifie que l'acceptation de l'IA en milieu éducatif dépendra avant tout de la capacité à répondre aux préoccupations éthiques et à mieux préparer les enseignants à ces nouveaux outils.

Question 8 : Selon vous, comment peut-on garantir une utilisation éthique et responsable de l'IA dans l'enseignement supérieur ?

Arabe : كيف يمكن ضمان استخدام مسؤول ومتعمد للذكاء الاصطناعي في التعليم العالي؟

Anglais : How can we ensure the ethical and responsible use of AI in higher education?

Il est à signaler, avant de rebondir sur les réponses à la question (8), que l'utilisation éthique et responsable de l'intelligence artificielle (IA) dans l'enseignement supérieur est aujourd'hui un enjeu scientifique majeur, au cœur des débats sur l'innovation pédagogique et la transformation numérique des universités. D'un point de vue scientifique, cette réflexion s'inscrit dans une dimension multidisciplinaire, croisant l'informatique, la pédagogie, la philosophie, le droit et la sociologie. L'IA offre des opportunités considérables pour personnaliser l'apprentissage, automatiser certaines tâches administratives et enrichir l'expérience étudiante.

Toutefois, son intégration fait apparaître des questions fondamentales liées à la protection des données personnelles, à la transparence des algorithmes, à l'équité d'accès, à la non-discrimination ou encore même à la préservation de la relation humaine dans l'acte d'enseigner. Les chercheurs insistent sur la nécessité de mettre en place des cadres réglementaires et éthiques robustes, afin d'éviter les dérives telles que les biais algorithmiques, l'intrusion dans la vie privée ou la dépendance excessive à la technologie. Une utilisation éthique et responsable de l'IA dans l'enseignement supérieur implique non seulement le respect des principes de confidentialité, de justice et « d'inclusivité », mais aussi la formation des enseignants et des étudiants à un usage critique et réfléchi de ces outils.

44 réponses

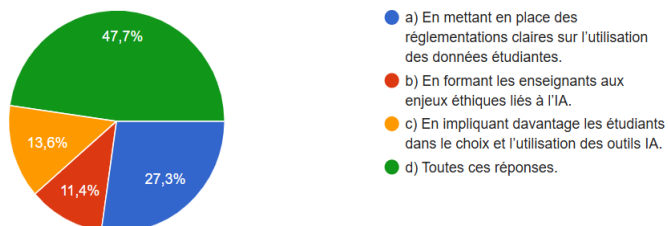


Figure 9 : impact des outils AI sur la relation enseignant/enseigné

En parlant de l'impact des outils de l'IA en contexte universitaire, les enseignants interrogés au niveau des quatre départements, ici à la faculté des Lettres et des Langues, pensent que beaucoup de facteurs entrent en jeu, entre autres la mise en place d'une réglementation claire déterminant l'utilisations des données personnelles, la formation des enseignants ou encore l'implication des étudiants dans les processus d'apprentissage.

Question 9 : À votre avis, dans quelle mesure l'IA redéfinit-elle les pratiques éducatives à long terme ?

Arabe : في رأيك، إلى أي مدى يعيد الذكاء الاصطناعي تعريف ممارسات التعليم على المدى الطويل؟

Anglais : In your opinion, to what extent does AI redefine educational practices in the long term?

44 réponses

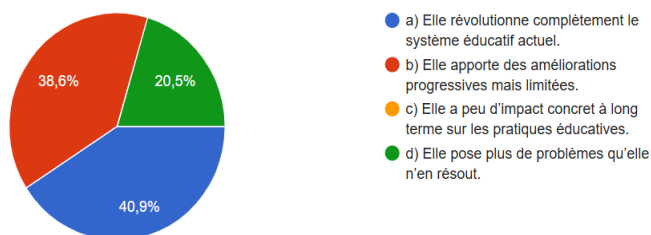


Figure 10 : AI et pratiques éducatives

Cette question a mis en lumière la relation entre les outils d'intelligence artificielle (IA) et les nouvelles pratiques éducatives. Nous avons cherché à déterminer s'il y avait une redéfinition pédagogique de ces pratiques ou un changement dans la manière de présenter les matières scientifiques. Les avis recueillis se répartissaient principalement en trois positions divergentes mais proches :

- L'idée que l'IA a bouleversé et révolutionné le système éducatif actuel ;
- La reconnaissance des améliorations progressives apportées par l'IA dans le secteur éducatif ;
- Les problèmes et défis engendrés par l'intégration de l'IA dans l'éducation.

La lecture des résultats illustre ainsi un débat riche et pluriel, où l'IA est vue non seulement comme un levier d'innovation majeure, un outil d'amélioration progressive mais aussi une source potentielle de difficultés. Cette diversité d'opinions souligne la nécessité d'une réflexion approfondie et équilibrée pour accompagner l'intégration de

l'IA dans l'éducation, en maximisant ses bénéfices tout en anticipant et gérant ses limites.

Question 10 : Quels changements souhaiteriez-vous voir dans la formation des enseignants pour mieux intégrer les outils d'IA dans leurs pratiques pédagogiques ?

Arabe : ما هي التغييرات التي ترغب في رؤيتها في تدريب المعلمين لدمج أدوات الذكاء الاصطناعي بشكل أفضل في ممارساتهم التعليمية؟

Anglais : What changes would you like to see in teacher training to better integrate AI tools into their pedagogical practices?

La dernière question (10) «Quels changements souhaiteriez-vous voir dans la formation des enseignants pour mieux intégrer les outils d'IA dans leurs pratiques pédagogiques ? » vise à recueillir l'avis des enseignants sur les évolutions nécessaires dans la formation des enseignants à l'ère de l'arrivée et l'intégration l'intelligence artificielle dans la formation universitaire. Notre quête primordiale était orientée vers l'identification des attentes prioritaires : faut-il renforcer les compétences techniques, proposer plus d'ateliers pratiques, sensibiliser aux enjeux éthiques, ou combiner ces approches ? Les dimensions de la formation dans ce sens seraient-elle sont jugées essentielles pour permettre aux enseignants d'utiliser efficacement et de façon responsable les outils d'IA dans leur enseignement.

44 réponses

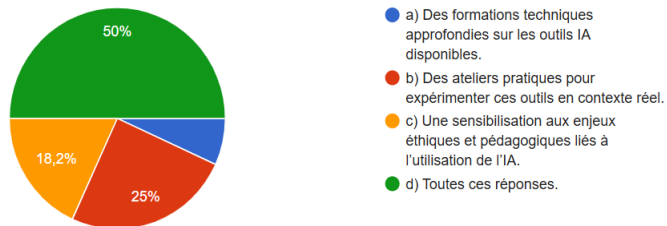


Figure 11 : AI et formation des enseignants

Pour former les enseignants à l'intelligence artificielle, les avis sont partagés, mais une tendance se dessine : une personne sur deux souhaite une formation complète, alliant théorie et mise en pratique. D'autres, moins nombreux mais tout aussi concernés, mettent l'accent sur les aspects concrets ou les questions éthiques. Une chose est sûre : pour que l'IA trouve sa place dans les salles de classe, la formation doit allier savoir-faire technique, pédagogie et réflexion critique, en gardant toujours l'humain au cœur du dispositif.

Conclusion :

Les résultats de cette étude, bien qu'enrichissants, présentent certaines limites liées notamment à la taille de l'échantillon et à la portée géographique restreinte. Ces contraintes appellent à des recherches futures plus larges et diversifiées, visant à mieux comprendre les enjeux spécifiques et à développer des stratégies adaptées pour l'intégration harmonieuse de l'IA dans les pratiques enseignantes. Il apparaît que les enseignants perçoivent effectivement l'intelligence artificielle comme une innovation porteuse de potentialités pour enrichir les pratiques pédagogiques, notamment par la personnalisation des apprentissages et l'accès facilité à des ressources variées. Toutefois, cette perception est marquée par une ambivalence majeure, liée à des préoccupations techniques, éthiques (notamment la crainte de déshumanisation) et pédagogiques, qui freinent leur appropriation effective. Il se voit donc crucial d'instaurer une réflexion continue et collective sur l'impact des outils IA dans l'enseignement supérieur algérien, afin de garantir que cette transformation technologique réponde aux besoins pédagogiques tout en respectant les valeurs éthiques et culturelles propres à notre contexte universitaire. En outre, l'usage concret des outils d'IA en classe reste limité et peu généralisé. Ce constat confirme que la familiarité avec ces technologies, ainsi que le niveau de formation et d'accompagnement des enseignants, jouent un rôle déterminant dans leur intégration réelle au sein des pratiques éducatives. Cette démarche participative favorisera un développement durable et innovant des méthodes d'enseignement des langues, en phase avec les défis et opportunités du XXI^e siècle. L'intégration de l'intelligence artificielle (IA) dans l'enseignement des langues à l'université algérienne, et plus spécifiquement à la faculté des lettres et des langues de l'université Mohamed Lamine DEBAGHINE - Sétif 2, ouvre des perspectives prometteuses pour enrichir les pratiques pédagogiques et améliorer l'apprentissage des étudiants. Cependant, cette adoption nécessite un accompagnement structuré, incluant des formations ciblées et une sensibilisation approfondie des enseignants et des étudiants, afin d'assurer une utilisation éthique, responsable et efficace des outils d'IA. Au final, la sensibilisation aux questions éthiques, la formation continue des enseignants et la mise en place de politiques éducatives adaptées constituent des leviers indispensables pour faciliter une adoption plus large, responsable et efficace de l'intelligence artificielle dans le contexte universitaire algérien.

Références bibliographiques :

- COLLIN, S. & MARCEAU, E. (2021). « L'intelligence artificielle en éducation : enjeux de justice. Formation et profession », 29(2), 1–4. <https://doi.org/10.18162/fp.2021.a230>
- SINAPIN M-N. (2020). « L'intelligence artificielle: entre opportunités et risques légitimes ». Oriane. 18e colloque francophone sur le risque, Sep 2020, Bayonne, France. « hal-02950105 »
- GANASCIA, J.-G. (2017). *Intelligence artificielle : Vers une domination programmée ?* Paris : Le Cavalier Bleu.
- Eleonora ACERRA, Bertrand GERVAIS et Le français aujourd'hui, n° 226, « Des robots dans la classe »
- PESTANA, C., & KOLLER, R. (2022). « Promouvoir l'interaction dans une salle de classe avec la réalité virtuelle et l'intelligence artificielle ». *Babylonia Multilingual Journal of Language Education*, 1, pp. 20-24.
- ROMERO Margarida, Laurent Heiser (Dir.). (2023). « Enseigner et apprendre à l'ère de l'intelligence artificielle ». Canopé, Livre blanc,. « hal-04013223v2 »
- RAUS Rachele, « La traduction des discours européens sur l'intelligence artificielle entre effets de sens et « capitalisme de surveillance » », *Mots. Les langages du politique* [En ligne], 128 | 2022, mis en ligne le 01 janvier 2025, consulté le 09 janvier 2025. URL : <http://journals.openedition.org/mots/29325> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/mots.29325>