

*Intégration de l'apprentissage socio-émotionnel dans le curriculum scolaire en Algérie :  
défis, stratégies et impacts*

Integration of Socio-Emotional Learning into the School Curriculum in Algeria:

Challenges, Strategies, and Impacts

Bouzeria Iman بوزريعة إيمان

Institut National de Recherche en Education/ Alger - Algérie

[iman.bouzeria@inre.dz](mailto:iman.bouzeria@inre.dz)

ORCID: 0009000638462608

DOI: 10.46315/1714-014-002-068

Received: 06/01/2025 Accepted: 21/05/2025 Published: 16/06/2025

\*\*

**Résumé**

Cet article explore l'intégration de l'apprentissage socio-émotionnel (SEL) dans le curriculum scolaire en Algérie, en mettant en lumière les défis, les opportunités et les stratégies associées à sa mise en œuvre. En se basant sur le rôle crucial du SEL dans le développement global des élèves, cet article examine les différents enjeux auxquels les écoles algériennes sont confrontées, notamment la résistance au changement et les contraintes institutionnelles. Il traite également des politiques éducatives et des efforts communautaires visant à promouvoir cette approche. Des pistes sont proposées pour améliorer la formation des enseignants et l'allocation des ressources, afin de créer un environnement éducatif plus inclusif et favorable à l'épanouissement des élèves. Enfin, l'article souligne la nécessité de recherches futures pour approfondir la compréhension du SEL et contribuer à la transformation du paysage éducatif en Algérie.

**Mots clés :** apprentissage socio-émotionnel; éducation inclusive ; défis éducatifs ; stratégies pédagogiques ; réforme éducative.

**Abstract**

This article explores the integration of socio-emotional learning (SEL) into the school curriculum in Algeria, highlighting the challenges, opportunities, and strategies associated with its implementation. Grounded in the crucial role of SEL in students' holistic development, the article examines various issues faced by Algerian schools, including resistance to change and institutional constraints. It also addresses educational policies and community efforts aimed at promoting this approach. Recommendations are proposed to enhance teacher training and resource allocation to foster a more inclusive and supportive educational environment for students' growth. Finally, the article underscores the need for future research to deepen understanding of SEL and contribute to the transformation of Algeria's educational landscape.

**Keywords:** Socio-emotional learning; Inclusive education; Educational challenges; Pedagogical strategies; Educational reform.

\*\*

## **1- Introduction**

L'évolution des systèmes éducatifs contemporains transcende l'acquisition des aptitudes intellectuelles classiques (lecture, écriture, mathématiques) pour intégrer des dimensions comportementales déterminantes dans la trajectoire individuelle et professionnelle. Ces dimensions, conceptualisées sous l'appellation de compétences socio-émotionnelles, englobent la régulation émotionnelle, l'établissement de rapports interpersonnels constructifs et l'élaboration de processus décisionnels éclairés (Jones & Kahn, 2017). Les données empiriques démontrent que ces aptitudes revêtent une importance équivalente aux capacités cognitives dans le développement holistique des apprenants, exerçant une influence significative sur leur équilibre psychologique, leurs interactions sociales et leur progression académique (Mahoney, Durlak, & Weissberg, 2018).

La formation socio-émotionnelle constitue un dispositif pédagogique permettant l'acquisition et la mobilisation de savoirs, d'attitudes et d'aptitudes fondamentales. Cette méthodologie facilite l'appréhension et la maîtrise des états émotionnels, la formulation et la concrétisation d'objectifs constructifs, le développement des capacités empathiques, l'instauration de relations interpersonnelles durables et l'adoption de conduites réfléchies.

Le dispositif éducatif algérien est confronté à des problématiques structurelles : interruption prématurée de la scolarité, perturbations comportementales et disparités dans l'accessibilité à un enseignement qualitatif. L'intégration des apprentissages socio-émotionnels dans les programmes d'enseignement constitue une approche novatrice susceptible d'atténuer ces difficultés en optimisant l'environnement scolaire et en favorisant l'épanouissement global des apprenants. Cette méthodologie présente des perspectives prometteuses dans la réduction des comportements inadaptés, le renforcement de l'implication estudiantine et l'instauration d'un cadre pédagogique inclusif.

Cette étude vise à analyser l'implémentation des apprentissages socio-émotionnels dans l'architecture curriculaire algérienne selon diverses perspectives analytiques. La recherche examine les dispositifs existants et leur impact sur l'acquisition des compétences socio-émotionnelles, évalue la contribution du corps enseignant dans le déploiement de ces programmes, identifie les obstacles opérationnels et formule des propositions d'optimisation. L'investigation s'appuie sur une méthodologie mixte pour évaluer l'efficacité à long terme des dispositifs mis en œuvre et cerner les enjeux spécifiques au contexte éducatif algérien, tout en élaborant des stratégies d'implémentation contextualisées.

## **2- Méthode**

### **2.1- Programmes de SEL et leur impact sur les compétences socio-émotionnelles des apprenants**

#### **2.1.1- Présentation des programmes de SEL**

L'apprentissage des compétences socio-émotionnelles s'appuie sur des dispositifs méthodologiques validés par des investigations scientifiques rigoureuses. Le référentiel développé par le Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (CASEL) constitue une architecture conceptuelle exhaustive, proposant des instruments pédagogiques pour l'intégration de ces apprentissages en milieu scolaire. Cette méthodologie s'articule autour de cinq dimensions essentielles : l'introspection personnelle, l'autorégulation, la conscience sociale, les aptitudes interpersonnelles et le processus décisionnel éclairé (CASEL, 2020).

Le protocole PATHS (Promoting Alternative Thinking Strategies), élaboré pour les élèves du niveau primaire, vise le développement des capacités d'identification et de régulation émotionnelle, la gestion constructive des situations conflictuelles et le renforcement de la conscience individuelle. Ce programme se caractérise par sa méthodologie structurée et ses activités calibrées selon les stades développementaux des apprenants (Greenberg et al., 1995).

Le dispositif Second Step représente une approche complémentaire visant la réduction des comportements perturbateurs et le renforcement des compétences socio-émotionnelles. Destiné aux apprenants de tous niveaux scolaires, de la maternelle au lycée, il propose des séquences pédagogiques différenciées selon les tranches d'âge. La méthodologie privilégie la prévention des conduites agressives et la promotion de comportements adaptés à travers divers supports pédagogiques, notamment les séquences audiovisuelles, les échanges collectifs et les exercices d'application (Committee for Children, 2020).

Ces programmes partagent des objectifs communs qui visent à renforcer les compétences socio-émotionnelles des apprenants :

- Renforcer la conscience de soi pour permettre aux apprenants d'identifier et de comprendre leurs émotions, pensées et valeurs.
- Améliorer la gestion de soi et gérer le stress, réguler les émotions et atteindre des objectifs personnels.
- Favoriser la conscience sociale et encourager l'empathie et la compréhension des différences entre individus.
- Développer des compétences relationnelles pour promouvoir des interactions positives basées sur la communication et la collaboration.

– Faciliter une prise de décision responsable et favoriser des choix éthiques en prenant en compte leurs conséquences.

La structure de ces programmes, caractérisée par sa flexibilité, permet leur intégration dans divers contextes scolaires. Les activités incluent des discussions dirigées, des jeux de rôle et des exercices interactifs, promouvant ainsi un apprentissage dynamique et engageant. Cette adaptabilité offre aux écoles l'opportunité de concevoir des initiatives cohérentes avec leurs besoins pédagogiques.

### **2.1.2- Etudes empiriques et évolutions**

Les preuves empiriques et les analyses de synthèse mettent en lumière l'impact significatif des programmes de SEL. Une étude de méta-analyse conduite par Durlak et al. (2011), impliquant l'évaluation de 213 programmes et 270 000 apprenants, a révélé des améliorations tangibles dans les compétences socio-émotionnelles, les attitudes et les performances académiques des participants.

Les recherches longitudinales corroborent ces observations, montrant que les avantages du SEL perdurent bien au-delà de la durée des programmes. Taylor et al. (2017) ont suivi les apprenants sur plusieurs années, constatant une augmentation durable du bien-être émotionnel et des résultats scolaires. Les effets positifs des programmes de SEL s'étendent à différents aspects du développement des apprenants. Une réduction notable des comportements antisociaux tels que l'agressivité et la délinquance a été observée, accompagnée d'une amélioration du climat scolaire (Jones et al., 2011). Les apprenants montrent également une gestion du stress améliorée et une motivation accrue pour les études.

Concernant le bien-être émotionnel, les étudiants participant aux programmes rapportent une meilleure satisfaction dans leur vie, une résilience renforcée face aux difficultés et une réduction des symptômes dépressifs (Durlak et al., 2011). Ces données renforcent l'importance d'insérer le SEL dans les curriculums scolaires pour répondre aux besoins globaux des apprenants.

### **2.1.3- Cas spécifique et exemples de réussite**

Les exemples de mise en œuvre réussie des programmes de SEL à travers le monde fournissent des perspectives clés pour comprendre leurs facteurs de succès. Aux États-Unis, l'adoption du programme Second Step dans les écoles de Seattle a entraîné une diminution significative des incidents disciplinaires et une amélioration des compétences sociales et émotionnelles des élèves (Low et al., 2015). En Europe, des établissements situés en Finlande et aux Pays-Bas ont introduit le programme PATHS, enregistrant des progrès notables dans la gestion des comportements et la qualité des interactions en classe (Holsen et al., 2008).

L'analyse de ces cas met en avant plusieurs éléments essentiels à la réussite des programmes de SEL. Tout d'abord, l'engagement actif des enseignants et leur formation continue sont des

prérequis indispensables pour garantir l'efficacité des initiatives. Ensuite, l'adaptation des programmes aux spécificités culturelles et éducatives des contextes locaux est cruciale pour maximiser leur impact. Enfin, le soutien institutionnel, accompagné de la participation active des parents et de la communauté, est déterminant pour assurer la durabilité des efforts.

En conclusion, les programmes de SEL tels que CASEL, PATHS et Second Step ont démontré leur potentiel à travers des études rigoureuses et des exemples concrets de mise en œuvre. Leur introduction dans les écoles algériennes pourrait transformer le paysage éducatif en favorisant le développement socio-émotionnel et les résultats académiques des apprenants, tout en créant un environnement d'apprentissage inclusif et positif.

## **2.2- Rôles des enseignants dans la mise en œuvre des SEL**

### **2.2.1- Importance de la formation des enseignants**

L'efficacité de l'apprentissage socio-émotionnel (SEL) repose en grande partie sur la compétence et l'engagement des enseignants qui le mettent en œuvre. Les enseignants sont les principaux vecteurs de cette approche éducative, et leur formation est donc cruciale pour assurer le succès des programmes de SEL.

Les enseignants doivent acquérir et maîtriser un ensemble de compétences spécifiques pour enseigner efficacement le SEL. Parmi ces compétences, on trouve :

- Compréhension des concepts de SEL : Les enseignants doivent avoir une solide compréhension théorique des principes du SEL et de ses composantes, notamment la gestion des émotions, les aptitudes relationnelles et la capacité à prendre des décisions éclairées.
- Compétences interpersonnelles : Il est essentiel que les enseignants possèdent des aptitudes en communication et en gestion des conflits pour modéliser et enseigner ces comportements à leurs apprenants.
- Compétences en gestion de classe : La capacité à créer un environnement de classe positif et inclusif est fondamentale. Cela inclut la gestion des comportements et la promotion des aptitudes en communication et en gestion des conflits.
- Capacité d'adaptation et de réflexion : Les enseignants doivent être en mesure de modifier les approches de SEL aux besoins individuels des apprenants et de réfléchir de manière critique à leur propre pratique pour l'améliorer continuellement.

Pour développer ces compétences, les programmes de formation continue et de développement professionnel sont essentiels. Ces programmes devraient inclure :

- Ateliers et séminaires : Offrant des opportunités de formation pratique sur les techniques et les stratégies de SEL.

- Coaching et mentorat : Fournissant un soutien personnalisé pour aider les enseignants à intégrer le SEL dans leurs pratiques pédagogiques quotidiennes.

- Communautés de pratique : Favoriser le partage d'expériences entre enseignants et l'apprentissage mutuel dans un environnement collaboratif.

Ressources pédagogiques : Avoir accès à des ressources pédagogiques, des guides de mise en œuvre et des exemples de bonnes pratiques.

### **2.2.2- Obstacles et solutions**

La mise en œuvre du SEL n'est pas sans défis. Les enseignants peuvent rencontrer plusieurs obstacles qui entravent l'intégration effective du SEL dans leurs pratiques.

Parmi les principales barrières, on peut citer :

- Manque de ressources : Les écoles peuvent ne pas disposer des matériels ou des ressources financières nécessaires pour soutenir les programmes de SEL.

- Formation insuffisante : Les enseignants peuvent ne pas recevoir une formation adéquate pour mettre en œuvre le SEL de manière efficace.

- Contraintes de temps : Le curriculum scolaire peut être surchargé, laissant peu de temps pour intégrer des activités de SEL.

Pour surmonter ces obstacles, plusieurs stratégies peuvent être mises en place :

- Allocation de ressources : Les décideurs politiques et les administrateurs scolaires doivent veiller à ce que les écoles aient les ressources nécessaires, y compris des budgets spécifiques pour le SEL.

- Formation initiale et continue : Investir dans des programmes de formation robustes pour les enseignants, couvrant à la fois les principes théoriques et les applications pratiques du SEL.

- Intégration du SEL dans le curriculum : Plutôt que de voir le SEL comme une addition au curriculum, il peut être intégré dans les matières existantes, comme les études sociales, les sciences et les arts, afin de maximiser le temps disponible pour son enseignement.

- Soutien administratif : Les administrateurs scolaires doivent encourager et soutenir les initiatives de SEL, en facilitant l'accès aux formations et en valorisant les efforts des enseignants.

L'influence de la formation des enseignants sur la réussite des programmes de SEL est largement étayée par les recherches. Selon une étude conduite par Jennings et Greenberg (2009), les enseignants ayant suivi des formations en SEL développent non seulement leurs propres compétences socio-émotionnelles, mais deviennent également plus aptes à transmettre ces compétences à leurs élèves. De tels enseignants sont en mesure de créer des environnements d'apprentissage plus positifs, de mieux gérer les comportements en classe et de favoriser des relations interpersonnelles harmonieuses parmi les apprenants.

Le rôle des enseignants est fondamental dans la mise en œuvre du SEL. Pour maximiser l'efficacité de ces programmes, il est indispensable de leur fournir une formation adaptée, un soutien institutionnel constant et des stratégies pratiques pour surmonter les obstacles courants. Les études de cas et les témoignages soulignent l'importance de ces éléments pour garantir une intégration réussie du SEL dans les pratiques pédagogiques quotidiennes.

### **3- Résultats à long terme des programmes SEL**

#### **3.1- Méthode d'évaluation et outils utilisés**

L'évaluation des programmes de SEL nécessite une approche rigoureuse et multifacette pour mesurer leur efficacité à long terme. Les méthodes d'évaluation et les outils utilisés doivent être conçus pour capturer une gamme d'indicateurs de succès, couvrant à la fois les compétences socio-émotionnelles et les résultats académiques, ainsi que le bien-être mental et émotionnel des apprenants.

Les indicateurs de succès pour les programmes de SEL incluent :

— Compétences socio-émotionnelles : L'aptitude des élèves à réguler leurs émotions, à former des relations constructives et à faire des choix responsables. Ces compétences peuvent être évaluées par des auto-évaluations, des évaluations par les enseignants et des observations en classe.

— Résultats académiques : Les performances scolaires des apprenants, y compris les notes, les taux de réussite aux examens et la participation en classe. Ces résultats sont souvent corrélés avec les compétences socio-émotionnelles développées grâce aux programmes de SEL.

— Bien-être mental et émotionnel : Les degrés de stress, d'anxiété et de dépression chez les élèves, ainsi que leur satisfaction générale de la vie et leur capacité de résilience face aux obstacles. Ces éléments peuvent être mesurés à l'aide de questionnaires psychométriques standardisés.

Les méthodologies d'évaluation des programmes de SEL incluent :

— Enquêtes utilisées pour recueillir des données quantitatives sur les perceptions et les expériences des apprenants, des enseignants et des parents. Les enquêtes permettent de mesurer les changements dans les compétences socio-émotionnelles et le bien-être émotionnel au fil du temps.

— Observations en classe permettent d'obtenir des données qualitatives sur les échanges et aident à évaluer l'application pratique des compétences socio-émotionnelles enseignées.

— Entretiens fournissent des insights approfondis et contextuels sur les expériences des participants avec les programmes de SEL. Les entretiens peuvent être conduits avec des

apprenants, des enseignants et des administrateurs scolaires pour comprendre les perceptions et les impacts des programmes de SEL.

### **3.2. Résultats des évaluations**

L'analyse des dispositifs d'apprentissage socio-émotionnel révèle leur influence significative sur la progression multidimensionnelle des apprenants. Les travaux méthodologiques de Durlak et al. (2011) mettent en évidence une progression de 11 % des performances académiques chez les participants à ces programmes, comparativement aux groupes témoins. Les investigations qualitatives, menées par le biais d'entretiens et d'observations in situ, corroborent ces résultats quantitatifs en documentant l'application effective des compétences socio-émotionnelles dans l'environnement scolaire. Les données recueillies auprès des acteurs pédagogiques attestent d'une amélioration notable des dynamiques relationnelles, d'une diminution des situations conflictuelles et d'un renforcement des capacités d'autorégulation émotionnelle en contexte éducatif.

Néanmoins, l'efficacité des dispositifs d'apprentissage socio-émotionnel présente une variabilité significative selon les configurations institutionnelles et la disponibilité des ressources. Les établissements confrontés à des insuffisances en matière de soutien administratif ou de moyens financiers rencontrent des obstacles plus conséquents dans l'implémentation de ces initiatives (Domitrovich et al., 2010). L'optimisation de ces dispositifs nécessite un renforcement du support institutionnel, une augmentation des ressources dédiées au perfectionnement professionnel des enseignants et une adaptation méthodologique aux spécificités contextuelles des établissements et de leur population étudiante.

Ces préconisations soulignent l'impératif d'une différenciation méthodologique visant à maximiser l'impact des apprentissages socio-émotionnels dans des contextes hétérogènes, afin d'optimiser leurs bénéfices sur le développement cognitif et psychosocial des apprenants.

## **4- Discussion**

### **4.1- Perspectives pour une évaluation continue**

Une évaluation continue est indispensable pour maintenir l'efficacité et la pertinence des programmes de SEL sur le long terme. Les données collectées permettent d'identifier les points forts et les lacunes des interventions, offrant ainsi une base solide pour orienter les ajustements et garantir leur adéquation aux besoins évolutifs des apprenants.

Pour renforcer les pratiques d'évaluation, plusieurs stratégies peuvent être mises en place :

- Recours aux outils numériques, en effet, les technologies modernes facilitent la collecte et l'analyse de données en temps réel, permettant ainsi des ajustements rapides et des retours immédiats.

- Approches participatives pour impliquer les différents acteurs, tels que les enseignants, les apprenants et leurs parents, dans le processus d'évaluation, afin d'obtenir une vision globale et de renforcer la légitimité des résultats.
- Études longitudinales afin de suivre les impacts des programmes de SEL sur plusieurs années pour évaluer leur influence durable sur le développement socio-émotionnel et académique.

L'évaluation rigoureuse des programmes constitue une condition essentielle à leur succès et à leur pérennité. En combinant des méthodes innovantes et des analyses basées sur des preuves tangibles, il devient possible d'affiner les pratiques existantes et d'assurer une amélioration continue des résultats obtenus, tant pour les apprenants que pour l'ensemble des parties prenantes.

#### **4.2- Défis et perspectives pour l'intégration des SEL en Algérie**

La mise en place des apprentissages socio-émotionnels dans le système éducatif algérien se heurte à plusieurs obstacles structurels, principalement caractérisés par une résistance institutionnelle au changement. Les initiatives de transformation pédagogique suscitent des appréhensions au sein du corps enseignant et administratif, craignant une perturbation des méthodologies établies et un accroissement des obligations professionnelles. Cette réticence s'amplifie par une méconnaissance des bénéfices des apprentissages socio-émotionnels, conjuguée à des positions traditionalistes privilégiant exclusivement le développement des aptitudes cognitives.

Les contraintes financières constituent également un frein significatif. L'opérationnalisation des apprentissages socio-émotionnels requiert des investissements conséquents, notamment pour l'acquisition d'outils didactiques et l'élaboration de dispositifs d'accompagnement. Les infrastructures éducatives actuelles, fréquemment inadaptées, nécessitent des modifications substantielles pour intégrer efficacement ces programmes (UNESCO, 2018).

La professionnalisation du corps enseignant représente une problématique additionnelle majeure. La majorité des enseignants algériens n'a pas bénéficié d'une formation spécifique aux apprentissages socio-émotionnels, limitant leur capacité à incorporer cette approche dans leur pratique pédagogique. L'instauration de programmes de formation initiale et continue s'avère indispensable pour développer les compétences nécessaires à une implémentation efficiente (Jennings & Greenberg, 2009).

Néanmoins, des évolutions positives témoignent d'une reconnaissance croissante de la valeur des apprentissages socio-émotionnels. Les investigations scientifiques, internationales et nationales, démontrent leur impact favorable sur le développement psychosocial, les

performances académiques et l'équilibre psychologique des apprenants (Mahoney, Durlak & Weissberg, 2018). Cette validation empirique constitue un levier stratégique pour l'intégration de ces apprentissages dans les politiques éducatives.

L'appui institutionnel apparaît comme un facteur déterminant pour surmonter ces obstacles. Des initiatives gouvernementales récentes illustrent une volonté politique de modernisation du système éducatif algérien et d'introduction de méthodologies pédagogiques innovantes. La mobilisation parentale et communautaire s'avère également cruciale. Ces acteurs peuvent consolider les efforts pédagogiques en favorisant un environnement propice aux apprentissages socio-émotionnels dans les sphères scolaire et familiale (Weissberg et al., 2015).

L'optimisation de l'impact des apprentissages socio-émotionnels et leur pérennisation dans le contexte éducatif algérien nécessitent une approche systémique intégrant sensibilisation, support institutionnel, formation professionnelle et engagement communautaire.

#### **4.3- Stratégies pour une mise en œuvre réussie**

Pour surmonter les défis et maximiser les opportunités, plusieurs recommandations peuvent être formulées à l'attention des décideurs politiques et des éducateurs :

- Renforcement de la formation des enseignants : Développer et financer des programmes de formation initiale et continue spécifiquement conçus pour le SEL.
- Allouer des ressources adéquates : Garantir des financements suffisants pour les matériels pédagogiques, les programmes de formation et les infrastructures nécessaires.
- Promotion et sensibilisation : Mener des campagnes de sensibilisation pour informer les enseignants, les parents et la communauté des bénéfices du SEL et de son importance pour le développement global des apprenants.

Un plan d'action détaillé pour l'intégration du SEL dans le curriculum scolaire algérien pourrait inclure les étapes suivantes :

- Évaluation des besoins et des ressources : Conduire une analyse des besoins spécifiques des écoles et des ressources nécessaires pour l'application efficace de SEL.
- Développement de programmes de formation : Élaborer des sessions de formation pour les enseignants, incluant des ateliers pratiques et des sessions de mentorat.
- Pilotage et évaluation des programmes : Lancer des projets pilotes dans un nombre limité d'écoles pour tester et affiner les programmes de SEL avant une mise en œuvre à plus grande échelle.
- Suivi et amélioration continue : installer des mécanismes de suivi et d'évaluation de l'impact des programmes de SEL et apporter des ajustements basés sur les retours d'expérience.

Bien que l'intégration du SEL en Algérie présente des défis significatifs, les perspectives et les opportunités offertes par une telle approche éducative sont prometteuses. En surmontant les obstacles par une formation adéquate, un soutien institutionnel et l'engagement des parties prenantes, le SEL peut contribuer significativement à l'amélioration du climat scolaire et au développement global des apprenants.

## **5- Conclusion**

L'intégration des apprentissages socio-émotionnels constitue un élément fondamental dans l'évolution cognitive et psychosociale des apprenants. Les données empiriques démontrent l'impact substantiel de ces dispositifs sur l'acquisition des compétences émotionnelles, le développement des aptitudes relationnelles et l'élaboration de processus décisionnels éclairés. Les investigations révèlent également une corrélation positive avec la progression des performances académiques, soulignant la complémentarité entre les dimensions cognitives et socio-émotionnelles dans le processus d'apprentissage.

Dans la configuration du système éducatif algérien, l'implémentation d'une approche pédagogique holistique, reconnaissant explicitement la valeur des compétences socio-émotionnelles, apparaît comme une nécessité. La capacité de ces apprentissages à répondre aux problématiques urgentes, notamment l'interruption prématurée de la scolarité et les perturbations comportementales, en fait un instrument stratégique pour l'optimisation des résultats académiques et l'instauration d'un environnement éducatif favorisant le développement multidimensionnel des apprenants.

L'efficacité de cette transformation nécessite une mobilisation coordonnée des acteurs institutionnels. Cette démarche implique le renforcement des compétences du corps enseignant, l'attribution de moyens adéquats et l'élaboration de cadres réglementaires propices. L'approfondissement des investigations scientifiques demeure indispensable pour contextualiser ces programmes et perfectionner les méthodologies pédagogiques. Par cette évolution, le dispositif éducatif algérien peut non seulement enrichir le parcours académique des apprenants, mais également consolider leur équilibre psychologique et leur adaptabilité face aux enjeux contemporains.

L'intégration des apprentissages socio-émotionnels dans l'architecture curriculaire algérienne représente une opportunité significative pour l'édification d'un système éducatif résilient et inclusif. Cette transformation permettra de doter les apprenants des compétences indispensables à leur réussite, tout en favorisant leur développement personnel et leur accomplissement académique.

\*\*

## **6- Bibliographie**

- Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning [CASEL]. (2020). What is SEL? Retrieved from <https://casel.org/what-is-sel/>.
- Committee for Children. (2020). Second Step Program. Retrieved from <https://www.secondstep.org/>.
- Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D., & Schellinger, K. B. (2011). The impact of enhancing students' social and emotional learning: A meta-analysis of school-based universal interventions. *Child Development*, 82(1), 405–432.
- Greenberg, M. T., Kusche, C. A., & Mihalic, S. F. (1995). Promoting Alternative Thinking Strategies (PATHS). In *Blueprints for Healthy Youth Development*.
- Holsen, I., Smith, B. H., & Frey, K. S. (2008). Outcomes of the social competence program Second Step in Norwegian elementary schools. *School Psychology International*, 29(1), 71–88.
- Jennings, P. A., & Greenberg, M. T. (2009). The prosocial classroom: Teacher social and emotional competence in relation to student and classroom outcomes. *Review of Educational Research*, 79(1), 491–525.
- Jones, S. M., & Kahn, J. (2017). The evidence base for how we learn: Supporting students' social, emotional, and academic development. National Commission on Social, Emotional, and Academic Development.
- Jones, S. M., Bouffard, S. M., & Weissbourd, R. (2011). Educators' social and emotional skills vital to learning. *Phi Delta Kappan*, 92(8), 62–65.
- Low, S., Cook, C. R., Smolkowski, K., & Buntain-Ricklefs, J. (2015). Promoting social-emotional competence: An evaluation of the elementary version of Second Step®. *Journal of School Psychology*, 53(6), 463–477.
- Mahoney, J. L., Durlak, J. A., & Weissberg, R. P. (2018). An update on social and emotional learning outcome research. *Phi Delta Kappan*, 100(4), 18–23.
- Taylor, R. D., Oberle, E., Durlak, J. A., & Weissberg, R. P. (2017). Promoting positive youth development through school-based social and emotional learning interventions: A meta-analysis of follow-up effects. *Child Development*, 88(4), 1156–1171.
- UNESCO. (2018). Education for sustainable development in action. Retrieved from <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000261445>.
- Weissberg, R. P., Durlak, J. A., Domitrovich, C. E., & Gullotta, T. P. (2015). Social and emotional learning: Past, present, and future. In J. A. Durlak, C. E. Domitrovich, R. P. Weissberg, & T. P. Gullotta (Eds.), *Handbook of social and emotional learning: Research and practice* (pp. 3–19). The Guilford Press.