

فاعلية مدير المؤسسة التربوية في جودة الأنشطة اللاصفية للتلاميذ

Effectiveness of the Educational Institution Manager in the Quality of Extra- Curricular Activities

جامعة محمد خيضر بسكرة/الجزائر مخبر التغير والعلاقات العامة في الجزائر	علم اجتماع التربية	نصيرة قلاعي * nacira.guellai@univ-biskra.dz
جامعة محمد خيضر بسكرة/الجزائر مخبر التغير والعلاقات العامة في الجزائر	علم اجتماع التربية	حسني هنية Hania.hasni@univ-biskra.dz
DOI : 10.46315/1714-013-001-026		

الإرسال: 2023/06/10 القبول: 2023/11/11 النشر: 2024/01/16

**

Abstract:

The aim of the study is to identify effectiveness of directors of the educational institutions in the quality of the extra-curricular activities for students, thought by activating the director various activities: scientific, cultural, sports, health activities and social activities, so used the descriptive method and including the sample for the study directors of the educational institutions, and to use a questionnaire, the interview and the Statistical Package for Social Sciences (spss) software have been designed to collect data.

Keywords : The effectiveness; The director of the educational institution; Quality of extracurricular activities.

ملخص:

إن الهدف من هذه الدراسة هو التعرف على فاعلية مدير المؤسسة التربوية في جودة الأنشطة اللاصفية للتلاميذ، من خلال تفعيل المدير لمختلف الأنشطة: العلمية، الثقافية، الرياضية، الصحية، الأنشطة الاجتماعية، لذا تم استخدام المنهج الوصفي واعتماد على الاستمارة، المقابلة وبرنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) لجمع البيانات، بالاعتماد على مؤشرات الدراسة: فاعلية، مدير المؤسسة التربوية، جودة الأنشطة اللاصفية. كلمات مفتاحية: فاعلية؛ مدير المؤسسة التربوية؛ جودة الأنشطة اللاصفية.

**

مقدمة:

إن تغير في دور المؤسسة التربوية من دور تعليمي هدفه تلقين المعارف والمعلومات للتلاميذ، إلى دور تربوي اجتماعي هدفه الأساسي إعداد التلميذ للحياة المستقبلية العملية بتعديل سلوكه من خلال خبرات يكتسبونها عبر ممارستهم لأنشطة تعليمية وتعلمية، وهو ما تقوم عليه التربية الحديثة لأجل تنمية التلميذ تنمية متكاملة من جميع النواحي الجسمانية، العقلية، الاجتماعية والانفعالية...ولكي تؤدي المؤسسة التربوية دورها الجديد كان لا بد لها من تبني مداخل حديثة

*- الباحث المرسل: nacira.guellai@univ-biskra.dz

تتسم بالجودة وتتماشى مع طبيعة الحياة المعاصرة، وتتوافق وطبيعة المؤسسة التربوية (نوعية المرحلة العمرية)، لتحقيق هدفها المنشود ألا وهو جودة المخرج التعليمي (للتلميذ).

غير أن بلوغ هكذا هدف يتطلب تسخير كل الإمكانيات المادية من وسائل وأدوات في مقابل ذلك، تسخير الموارد البشرية المؤهلة والمتخصصة لتسيير المؤسسات التربوية، ويتوقف بلوغ هذا الهدف على كفاءة الإدارة المدرسية في تولي المهام والمسؤوليات الموكلة لها، والحديث عن الإدارة إنما هو الحديث عن المدير باعتباره القائد التربوي الأول للطواقم الإداري للمؤسسة التربوية والمسؤول عن كل العمليات والإجراءات الداخلية لها، وهو الموجه للبرامج الدراسية والتوزيعات الزمنية للمعلمين والتلاميذ والمشرفين، وهو المشرف على كل الأنشطة التربوية الداخلية والخارجية للمؤسسة، وتحدد فاعليته بدوره في تحقيق الجودة في الحياة المدرسية.

تعتبر الأنشطة اللاصفية جانب من جوانب الحياة المدرسية التي تقام بإشراف وتوجيه من المدير، فهي برامج إضافية متنوعة (رياضية، اجتماعية، ثقافية، علمية) ممنهجة مدعمة ومكملة للمناهج الدراسي تعدها المؤسسة التربوية، تكمن أهميتها في مساهمتها في تحقيق جودة التلميذ من خلال إكسابه مختلف المهارات والاتجاهات التي تنمي جوانب شخصيته، تساعد التلميذ على الكشف عن ميوله واهتماماته، ترسخ فيه قيم ومبادئ وسلوكيات إيجابية تساعده في تنمية صحته النفسية والجسمية، وتساهم في خلق الفرد الاجتماعي الصالح والسوي وهو الهدف التربوي الذي تسعى لتجسيده السياسة التربوية.

وعليه جاءت هذه الدراسة لتركز على فاعلية مدير المؤسسة التربوية في الأنشطة اللاصفية للتلاميذ.

- التساؤل الرئيسي:

- ما فاعلية مدير المؤسسة التربوية في تفعيل الأنشطة اللاصفية للتلاميذ؟

- الأسئلة الفرعية:

- هل للمدير المؤسسة التربوية دور في تفعيل الأنشطة العلمية والثقافية للتلاميذ؟
 - هل للمدير المؤسسة التربوية دور في تفعيل الأنشطة الرياضية والصحية للتلاميذ؟
- أهداف الدراسة: تهدف الدراسة الحالية إلى الكشف عن فاعلية مدير المؤسسة التربوية في جودة الأنشطة اللاصفية من خلال:
- الكشف عن فاعلية مدير المؤسسة التربوية في تفعيل الأنشطة العلمية والثقافية للتلاميذ.

- فاعلية مدير المؤسسة التربوية في تفعيل الأنشطة الرياضية والصحية للتلاميذ.

- مفاهيم الدراسة:

- فاعلية: يقصد بها تحقيق مخرجات عالية الجودة في ضوء رؤية المؤسسة التعليمية ورسائلها من خلال مجموعة العمليات التي توفر فرص التعليم والتعلم المتميز للجميع. (قاسم مجدي عبد الوهاب: 2010/2011، ص7)

- التعريف الإجرائي: هي قدرة المدير على أداء دوره الإداري في المؤسسة التربوية بالكفاءة المطلوبة لتحقيق جودة المخرج (التلميذ).

- المدير: وقد لخص منظر الإدارة الشهير الذي ينسب له إنشاء الدراسة الحديثة للإدارة، مهمة المدير من خلال تحديد خمس مهام: تنظيم الأنشطة، التحفيز، التواصل، قياس الأداء وتطوير الأشخاص. (Richard.L, Dorothy Macic:2020,p07)

- هو الوكالة المنسقة التي تحافظ على التوازن، وتضمن التطوير المتناغم للمؤسسة بأكملها، إنه يحدد أسلوب المدرسة وهو القوة الرئيسية في تشكيل التقليد مع مرور الوقت. ((M.DASH. NEENA DASH : 2008, p41)

- يعرف: يعتبر مدير المدرسة موظفا مهنيا قبل أن يكون إداريا، فهو عضو في نقابة المهنة التعليمية، يلتزم بدستورها وأخلاقياتها والمهنة الراقية مثل التعليم والطب والهندسة تستند على الأصول العلمية والفنية، وأهم ما يميز الأعمال المهنية عن الأعمال الإدارية، أن مدير المدرسة يعتبر متخصص فنيا ومهنيا لمعالجة المشاكل التي تقابله في العمل، والقرارات التي يتخذها المهني لا تعتمد على مصلحته الشخصية بل المصلحة العامة (محي الدين إيناس:2007، ص118)

- التعريف الإجرائي: هو الشخص الإداري والمتخصص المكلف من الجهة الرسمية بالتسيير الإداري للمؤسسة التربوية.

المؤسسة التربوية: عرفت بأنها تلك المؤسسة التي أنشأها المجتمع لتولي تربية النشئ، أو هي المؤسسة الاجتماعية التي أنشأها المجتمع لنقل حاجة من حاجاته الأساسية وهي تطبيع أفرادها اجتماعيا يجعل منهم أعضاء صالحين. (الخزاعلة والمومني: 2013، ص36-64)

- هي أداة لضمان كل تلميذ الحد الأدنى من التحصيل للعمل في المجتمع كعامل على أي مستوى (Reynolds David : 2005,p22).

- التعريف الإجرائي: هي تلك المؤسسة التعليمية الرسمية التي تجمع المتعلمين بهدف تلقين وتنمية المعارف والخبرات والسلوكات التي تساعد في حياتهم العلمية والعملية.

- جودة الأنشطة اللاصفية:

- الجودة: أما في المجال التربوي فمفهوم الجودة من المفاهيم الحديثة الذي ظهر في الميدان التربوي في العصر الحديث لأنه يعتبر من المفاهيم الجدلية، فتحديد تعريف للجودة في المجال التربوي صعب فإنه من اليسير وصفها بالكلمات ومن الصعب تحديد واضح لمعالمها مثل: أن العمل متقن أو قيم أو لافت للنظر أو صحيح.(حيدر عبد القادر طاهر:2021، ص20)

- إذن تتحقق إذا قدم التعليم على مستوى جيد واستفاد المستفيدون من الخدمة التعليمية، أي وجدوه جيداً وحاز على رضاهم وهكذا نجد أن المعنى اللغوي يقترب من المعنى الاصطلاحي للجودة في تحقيق الشرط الأول ألا وهو رضا العميل، وهي عبارة عن نظام شامل متكامل يتناول جوانب النظام التعليمي المختلفة من المدخلات وعمليات والمخرجات بقصد تحسين منتجاتها (الحارثي: 2014، ص30-31)

الأنشطة اللاصفية: يقصد بها جميع الفعاليات والمهام والأعمال التعليمية والترفيهية المنظمة داخل المدرسة، والتي يقوم بها المتعلمون ويعملون على إنجازها بصورة تتفق مع ميولهم ورغباتهم وتوجهاتهم العملية (المعرفية والاجتماعية). (هيام قاسم محمد: 2019، ص56)

- كل ما يمارسه المتعلمون خارج الصف ضمن خطة المدرسة، ويشرف عليه المعلمون وله أهداف محددة ويشمل النشاط الرياضي، الثقافي، الاجتماعي، الإذاعة المدرسية، الصحافة، الأنشطة الكشفية وغير ذلك من الأنشطة. (عرفة: 2010، ص10)

التعريف الاجرائي: جودة الأنشطة اللاصفية: هي مدى تحقيق الممارسات التعليمية والتعليمية التي يمارسها التلاميذ خارج الصف الدراسي بإشراف من مدير المؤسسة للهدف التربوي (جودة المخرج).

2- الدراسات السابقة:

1-2 دراسة قهوجي سناء فاروق (2010/2009): أثر الأنشطة العلمية في مستوى التحصيل الدراسي في مادة علم الأحياء، دراسة ميدانية على طلبة الصف السابع من مرحلة التعليم الأساسي في مدينة دمشق، بحث مقدم لنيل درجة الماجستير في التربية، حيث اعتمدت الباحثة في دراستها على منهجين المنهج التجريبي عند اختيار أثر المتغير المستقل (الطريقة/الجنس) على المتغير التابع (التحصيل/الاتجاهات)، والمنهج الوصفي التحليلي لدراسة الأدبيات التربوية في هذا المجال وتحليل المعلومات، إعداد أدوات البحث، وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط المجموعة الضابطة في اختيار التحصيل القبلي.
- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات المجموعة الضابطة ومتوسط درجات المجموعة التجريبية في اختيار التحصيل البعدي لصالح المجموعة التجريبية.
- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات الذكور ومتوسط درجات الإناث في المجموعة التجريبية في اختيار التحصيل البعدي.
- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات الذكور في المجموعة التجريبية وكتوسط الذكور في المجموعة الضابطة في اختيار التحصيل البعدي لصالح ذكور المجموعة التجريبية.
- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات الإناث في المجموعة التجريبية ومتوسط درجات الإناث في المجموعة الضابطة في اختيار التحصيل البعدي لصالح إناث المجموعة التجريبية.
- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجة اتجاهات الذكور ومتوسط درجة اتجاهات الإناث في المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لمقياس الاتجاه يعزى إلى برنامج الأنشطة العلمية اللاصفية.
- 2-2 المطيري عبد اللطيف ناجي (2012): درجة ممارسة الأنشطة الطلابية المرافقة للمناهج في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمين وعلاقتها بتحصيل طلبتهم في مدارس الكويت (دراسة تطبيقية)، رسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس قسم المناهج وطرق التدريس جامعة الشرق الأوسط، وتم الاعتماد على أداة الاستبيان، وخلصت الدراسة إلى جملة النتائج:
- إن الدرجة الكلية لمستوى ممارسة الأنشطة الطلابية المرافقة للمناهج في المرحلة المتوسطة في دولة الكويت من وجهة نظر المعلمين جاءت مرتفعة، وقد جاء مجال النشاط الرياضي في المرتبة الأولى، وجاء مجال النشاط الديني في المرتبة الأخيرة، وكشفت النتائج
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر المؤهل العلمي، ووجود فروق النتائج عن عدم وجود دلالة إحصائية تعزى لأثر المؤهل العلمي، وجود فروق إحصائية تعزى لأثر التخصص، وجاءت فروق لصالح التخصصات الإنسانية.

- وجود علاقة إيجابية دالة إحصائيا بين درجة ممارسة الأنشطة الطلابية من وجهة نظر المعلمين وتحصيل طلبتهم في مرحلة المتوسطة.

2-3 دراسة ملياني عبد الكريم (2012/2013): فاعلية النشاط الاجتماعي المدرسي في رفع مستوى أداء المؤسسة التربوية دراسة مقارنة بمتوسطات ولاية المسيلة، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماجستير في علم النفس الاجتماعي، هدفت الدراسة على كشف فاعلية النشاط الاجتماعي المدرسي في رفع مستوى أداء المؤسسة التربوية، ومدى مساهمة هذا النشاط في الاستقرار النفسي والاجتماعي للتلميذ بالوسط المدرسي، مما ينعكس ايجابا على نتائجه المدرسية، ولتحقيق هدف الدراسة تم استخدام أداة الاستمارة على عينة الدراسة المتمثلة في مدرء متوسطات لولاية مسيلة، وتحليل بياناتها باستخدام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية، وتوصلت نتائج الدراسة الى:

وجود فروق ذات دلالة إحصائية في فاعلية النشاط الاجتماعي المدرسي تساهم في رفع مستوى أداء المؤسسات التربوية عند مستوى دلالة $(0.01) = a$ ووجاءت الفروق لصالح المؤسسات التربوية ذات الأداء المرتفع.

منهج الدراسة: يعرف على أنه طريقة لوصف موضوع المراد دراسته من خلال منهجية علمية صحيحة وتصوير النتائج التي يتم التوصل إليها على أشكال رقمية معبرة يمكن تفسيرها. (المحمودي: 2019، ص46)، وجاء اختيار المنهج الوصفي لأنه يتناسب مع طبيعة هذه الدراسة الوصفية للعلاقة بين متغيرين، ولكونه يدرس الظاهرة محل البحث ويعبر عنها كما وكيفا.

- مجالات الدراسة:

- المجال المكاني: يعتبر تحديد الباحث لمكان الدراسة اجراء منهجيا في غاية الأهمية، ويمثل المجال المكاني لهذه الدراسة في مؤسسات التربية بجميع الأطوار التعليمية (الابتدائيات، المتوسطات، الثانويات) المتواجدة على مستوى ولاية بسكرة، وبالتحديد في كل من بلدية برج بن عزوز ودائرة طولقة وحي العالية.

- المجال الزمني: أجريت الدراسة بداية الدخول المدرسي في الفترة من 2022/12/04 إلى غاية 2023/01/08.

- المجال البشري (مجتمع الدراسة): مجتمع البحث يضم الأفراد الذين لهم صلة بموضوع الدراسة، وفي دراستنا هذه تمثل مجتمع الدراسة في مدرء المؤسسات التربوية على مستوى ولاية بسكرة حيث تم اختيار كمجال الدراسة عينة من مدرء مؤسسات تربوية بطريقة العينة القصدية حيث تم توزيع 22 استمارة وتم استرجاع 17 استمارة.

- أدوات الدراسة:

- الاستمارة: شملت الاستمارة (20) عبارة تم تقسيمها حسب محاور الدراسة، (10) عبارات تتضمن المحور الخاص بالأنشطة الثقافية والعلمية و(10) عبارات تشمل المحور الثاني المتعلق بالأنشطة الرياضية والصحية، كما تضمنت محورا خاصا بالبيانات العامة حول المبحوثين من جنس، الخبرة مهنية، ومستوى المؤسسة التربوية.

- - المقابلة: حيث تم الاعتماد على المقابلة الغير مقننة وهي نوع من أنواع المقابلة على عينة من المبحوثين يزودون الباحث بالمعرفة العلمية التي ترتبط بموضوع بحثه، حيث تم تطبيقها خلال فترة توزيع الاستبيان على المبحوثين، حيث مكنت هذه الأداة الباحثة من الإلمام بجوانب في الموضوع لم تلم بها أداة الاستمارة وتم تحليلها في نتائج الدراسة.

3- النتائج العامة للدراسة:

- بينت نتائج التساؤل المتعلق بدور مدير المؤسسة التربوية في جودة الأنشطة العلمية والثقافية، حيث احتلت المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (19,78) وانحراف معياري (8,5) إذ تتحدد جودة الإدارة في تركيز قادة المدارس على تأسيس السياق الذي يمكن التلاميذ من تقديم إنجاز أفضل من خلال إمكانياتهم وقراءتهم، وذلك عم طريق خلق بيئات تربوية ذات جودة شاملة (الحريري: 2011، ص381)، فالإدارة تعني إنجاز العمل من اجل العمل ويجب على مدير المدرسة أن يخطط لكل شيء بوضوح، وينظم الرجال والمواد ويوجه الأعضاء وينسق أنشطتهم ويراقب ويقيم التقدم في الإنجازات هكذا مدير المدرسة. M.DASH. NEENA (2008, p7)، إذ ارتبط مفهوم الجودة في التعليم بمدى قيام بالأدوار الاجتماعية الاقتصادية التي يؤديها مجتمع المعرفة حيث أصبح ينظر للجودة كسمة مميزة توجه كل من الطلاب، والمؤسسات التعليمية عند تقديمها للخدمة التعليمية لهؤلاء الطلاب، وباتت الجودة تشير إلى مجموع الملامح والخصائص التي تميز هذه الخدمة التي تحمل بين طياتها القدرة على تلبية احتياجات الطلاب، وهذا ما أكده الاعلان العالمي الصادر عن الأمم المتحدة بشأن تطوير التعليم، حيث أكد تمثل مفهوم متعدد الأبعاد يتضمن جوانب وعناصر المؤسسة ووظائفها وأنشطتها والبرامج الأكاديمية والدراسية الخدمة التي تقدمها.

- بينت نتائج التساؤل الثاني الخاص بدور مدير المؤسسة التربوية في تفعيل الأنشطة الرياضية والصحية، حيث احتل المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (18,24) وانحراف معياري (7,54)، وتؤكد هذه النتائج إلى اهتمام مدرء المؤسسات التربوية بتفعيل الأنشطة الرياضية والصحية كونها تهدف إلى نمو الطلبة نمو صحيا وجسميا متكاملًا من خلال تنمية الكفاية

الرياضية، العقلية، الذهنية، المهارات البدنية، والانتماء إلى الجماعة والتمتع بالنشاط البدني والترويحي، استثمار أوقات الفراغ استثمار نافعا وممارسة الحياة الصحية السليمة (قهوجي:2009/2010، ص55)، فالاهتمام بالصحة المدرسية أحد مرتكزات التي تقوم عليها جودة الحياة المدرسية.

4- مناقشة النتائج:

• جدول رقم 01: يوضح جنس المبحوثين:

النسبة المئوية (%)	التكرار	الجنس
82.4	14	ذكر
17.6	3	أنثى
100	17	المجموع

يلاحظ من الجدول أن نسبة عنصر الذكور قد بلغت 82.4% حيث تشكل نسبة أكبر أما نسبة عنصر الإناث بلغ 17.6% وهي نسبة ضئيلة مقارنة بنسبة الذكور.

• جدول رقم 02: يوضح الخبرة المهنية:

النسبة المئوية (%)	التكرار	الخبرة المهنية
17.6	3	أقل من 10 سنوات
23.5	4	10-20
35.3	6	20-30
23.5	4	30 فأكثر
100	23	المجموع

يتضح لنا من خلال الجدول الذي تجسده الدائرة النسبية أن أعلى نسبة كانت للفئة ذوي الخبرة المهنية من 20-30 سنة بينما نسبة 23.5 % من مجتمع الدراسة تتقاسمها كل من الفئة أقل من 10 سنوات والفئة من 30 فأكثر، ونلاحظ أن أقل نسبة الممثلة للفئة أقل من 10 سنوات بنسبة 17.6%، وهذا يوضح أن التدرج في مستويات الخبرة المهنية لمديري المؤسسات التربوية، ما يسمح بوجود إجابات متنوعة من ذوي الخبرات والمعارف المهنية والإلمام أكثر بفاعلية مدير المؤسسة التربوية في جودة الحياة اللاصفية.

• جدول رقم 03: يوضح الطور التعليمي:

النسبة المئوية	التكرار	الطور التعليمي
47.1	8	الطور الابتدائي
41.2	7	الطور المتوسط
11.8	2	الطور الثانوي
100	17	المجموع

نلاحظ من معطيات الجدول أن هناك تنوع في الأطوار التعليمية التي يشرف عليها المبحوثين حيث مثلت أكبر نسبة الطور الابتدائي بنسبة (47.1%) ثم تليها نسبة (41.2%) الممثلة للطور المتوسط ونسبة (11.8%) للطور الثانوي، حيث يلاحظ أن هناك تنوع في المؤسسات التربوية وهذا ما تعمدت الباحثة القيام، بهدف الحصول على إجابات مختلفة للمبحوثين حسب المؤسسات التربوية المسؤولين عليها، مستمدة من خبراتهم المهنية ومنظورهم الفكري كمدراء لمؤسسات تربوية وهو ما يضيف نوعا من التنوع في طرح الأفكار حول فاعلية مدير المؤسسة التربوية في الحياة اللاصفية للتلاميذ.

• جدول رقم 04: نتائج التساؤل الأول: هل للمدير المؤسسة التربوية دور في تفعيل

الأنشطة العلمية والثقافية للتلاميذ؟

الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المجموع	درجة التكيف			رقم العبارة	
				أبدا	دائما	أحيانا	Fi	%
10	0.79	1.41	100	3	1	13	Fi	0
			17	17.6	5.9	76.5	%	1
6	0.99	1.88	17	7	1	9	Fi	0
			100	41.2	5.9	52.9	%	2
7,5	0.90	1.76	17	5	3	9	Fi	0
			100	29.4	17.6	52.9	%	3
5	0.93	2.00	17	7	3	7	Fi	0
			100	41.2	17.6	41.2	%	4
7,5	0.66	1.76	17	2	9	6	Fi	0
			100	11.8	52.9	35.3	%	5
3	0.91	2.29	17	10	2	5	Fi	0
			100	58.8	11.8	29.4	%	6

4	0.96.	2.05	17	8	2	7	Fi	0
			100	47.1	11.8	41.2	%	7
9	0.79	1.58	17	3	4	10	Fi	0
			100	17.6	23.4	58.8	%	8
2	0.79	2.41	17	10	4	3	Fi	0
			100	58.8	23.5	17.6	%	9
1	0.78	2.64	17	0	14	3	Fi	1
			100	0	82.4	17.6	%	0
			8,5	19,78	المجموع			

- العبارة رقم 10: تفعل مؤسستكم التربوية الإذاعة المدرسية للتلاميذ، مثلت أعلى نسبة 82.4% الذين أجابوا دائما لتلميها 17.6% أجابوا أحيانا، بلغ المتوسط الحسابي 2.46 وانحراف معياري 0.78، فالإذاعة المدرسية تعتبر من الأنشطة الثقافية التي تساهم في تنمية قدرات العقلية والمعرفية للتلميذ وأداة لتفعيل الحياة المدرسية، بحيث تساهم في استثمار أوقات التلميذ في وتعلمهم فن الاستماع، وفي مقابلة مع أحد المبحوثين وفي زيارة له لإحدى المؤسسات التربوية تقوم بتشغيل الإذاعة المدرسية في وقت تناول الوجبة، بحيث يستثمر التلاميذ وقت تناولهم في التعلم من خلال الاستماع للبرامج الإذاعة، حيث ساهم في جذب انتباههم أكثر.

- العبارة رقم 09: تنظم مؤسستكم التربوية سجل خاص بالتلاميذ المطالعين للكتب في المكتبة المدرسية وتكرم المطالعين، قدرت أعلى نسبة 58.8% أجابوا أبدا لتلميها نسبة 23.5% أجابوا دائما وأقل نسبة 17.6% أحيانا، وبلغ المتوسط الحسابي 2.41 وانحراف معياري 0.79، وفي مقابلة مع أحد المبحوثين أكد أنه لتعدد مهام والمسؤوليات على عاتق المدير فإنه يعجز على تغطية كل الجوانب، بالإضافة هناك مشكلة تخصيص وقت للتلميذ للمطالعة إذا أن كثافة البرنامج الدراسي للتلميذ لا يتيح له فرصة المطالعة خاصة بعدما تم تبني وزارة التربية لمقاربة بالكفاءات، إذ صرح أن المكتبة الموجودة في مؤسسته التربوية تتوفر على 70 ألف كتاب قدمت له هبة لتلميها المرتبة الأولى على مستوى الولاية، إلا أنها غير مفعلة نظرا لعدم وجود الوقت الكافي للمطالعة.

- العبارة رقم 06: تنظم مؤسستكم معرضا للوسائل العلمية والتجارب العلمية وتبادل الخبرات مع مؤسسات أخرى، مثلت أعلى نسبة 58.8% للمبحوثين أجابوا أبدا لتلميها نسبة 29.5% أجابوا أحيانا وأقل نسبة 11.8% أجابوا دائما، وقدر المتوسط الحسابي 2.29

وانحراف معياري 0.91، وتوافقت هذا النتائج مع دراسة (قهوجي:2010/2009، ص109) حيث أن أهم تحدي لتلاميذ في المشاركة في الأنشطة المدرسية عدم توفر الإمكانيات المادية والخامات، وعدم توفر المكان المناسب والورش وكذا قلة وعي التلاميذ بأهداف النشاط وضعف الإعداد التربوي للمعلمين والمكلفين بالنشاط، ونظرة البعض إلى النشاط بشكل عبثا إضافيا وعدم التزامهم.

- العبارة رقم 07: تنظم مؤسستكم التربوية منافسات علمية في إجراء بحوث والابتكار بين التلاميذ وتكرم المبدعين والمتميزين، مثلت أعلى نسبة 47.1% إجابة المبحوثين أبدا لتلميها نسبة 41.2% أجابوا أحيانا وأقل نسبة 11.8% أجابوا دائما، وبلغ المتوسط الحسابي 2.05 وانحراف معياري 0.96، وتشير هذه النتائج إلى وجود نقص في جانب تنظيم البحوث والمنافسات العلمية بين التلاميذ، ويفسر هذا النقص في وجود صعوبات تعيق الفاعلين التربويين باعتبارهم المشرفين على هذه التنظيمات ومن بينها: قلة التوعية وعدم وجود دورات تدريبية لتأهيل الموجهين والمشرفين ونقص في ميزانية النشاط، عدم توفر الوقت المناسب في البرنامج الدراسي للممارسة الأنشطة العلمية اللاصفية، قلة الأدوات والتجهيزات اللازمة لممارسة هذه الأنشطة العلمية، وأخيرا ضعف الاهتمام بالأنشطة اللاصفية في التخطيط للعملية التعليمية(قهوجي:2010/2009، ص109).

- العبارة رقم 04: تصدر مؤسستكم التربوية مجلات حائط علمية وثقافية دورية للتلاميذ، تساوت نسب الإجابة للمبحوثين وقدرت 41.2% أجابوا أحيانا و41.2% أجابوا أبدا ومثلت أقل نسبة 17.6% أجابوا دائما، وبلغ المتوسط الحسابي 2.00 انحراف معياري 0.93، إن الهدف الأساسي من هذا النشاط هو المساعدة على التفكير الحر ذلك أن هذا النشاط يكسب المادة حيوية ومفهوما جديدا، مما يساعد على الاقتناع بها لأنه يخرجها من حيز اللفظية إلى حيز العمل والخبرة المباشرة (مشعان: 2008، ص 67)، كما أنه يقتضي دور المؤسسة في تنمية الإبداع لتلاميذها، بتشجيع السلوكيات الإبداعية والتعبير الإبداعي في الأنشطة اللاصفية وإعطاء فرص للممارسة الفنون بأشكالها (عبيد وليم:2009، ص136)

- العبارة رقم 02: تشارك مؤسستكم التربوية في مسابقات ثقافية وعلمية خارجية لتلاميذ، مثلت أعلى نسبة إجابة للمبحوثين أجابوا أحيانا حيث قدرت ب52.9% لتلميها نسبة 41.2% أجابوا أبدا ونسبة 5.9% أجابوا دائما، وبلغ المتوسط الحسابي 1.88% وانحراف معياري 0.99، وتشير هذه النتائج إلى تنظيم مسابقات خارجية للتلاميذ باشتراك مع مؤسسات تربوية أخرى سواء على مستوى البلديات والدوائر أو على مستوى الولاية، وهذا ما أكده أحد

المبحوثين في مقابلة حيث أنه يتم تنظيم مسابقات بين التلاميذ النجباء لكل مؤسسة تربوية، بحيث يتم انتقائهم على أساس تفوقهم في مواد دراسية معينة قصد المشاركة بها.

- العبارة رقم 03: تنظم مؤسستكم التربوية ندوات ومحاضرات علمية وثقافية للتلاميذ، تباينت نسب الإجابات للمبحوثين حيث قدرت أعلى نسبة بـ 52.9% أجابوا أحيانا لتلها نسبة 29.4% أجابوا أبدا وأقل نسبة 17.6% أجابوا دائما، حيث بلغ المتوسط الحسابي 1.76 وانحراف معياري 0.90، حيث تعتبر من مسؤوليات المدير تفعيل الأنشطة اللاصفية بحيث يخاطب جهات متعددة لعقد دورات تدريبية و تثقيفية في جوانب متعددة، كذلك تقتضي مهامه توجيه التلاميذ للمشاركة للمراكز لرفع مستوياتهم العلمية والثقافية، وتشجيعهم على المسابقات الثقافية واستدعاء المتخصصين في الأنشطة المدرسية لإلقاء محاضرات وندوات في مجالات النشاط. (وجيه ودبايبة: 2011، ص 11).

- العبارة رقم 05: تؤسس مؤسستكم التربوية ناديا علميا يشارك فيه التلاميذ النجباء، مثلت أعلى نسبة المبحوثين الذين أجابوا دائما حيث قدرت 52.9% لتلها نسبة 35.3% أجابوا أحيانا و اقل نسبة 11.8% أجابوا أبدا، وبلغ المتوسط الحسابي 1.76 وانحراف معياري 0.66، فالأنشطة العلمية متنوعة وكثيرة نظرا لتنوع المجالات العلمية، فهناك من البرامج والأنشطة التي يمارسها التلاميذ إما يومي أو أسبوعي أو شهري أو سنوي (قهوجي: 2010/2009، ص 78)، ويعتبر النادي العلمي للمؤسسة التربوية الفضاء الذي يمارس فيه التلاميذ هذه البرامج والأنشطة العلمية ومختلف إبداعاتهم وتجاربهم العلمية، فهو يتيح الفرصة للاحتكاك المباشر بالخبرات المختلفة وتتجسد من خلال أفكارهم النظرية في الواقع، مما يولد لهم القدرة على تصحيح الأخطاء والتعلم منها والتعود على أسلوب حل المشكلات وممارسة العمل الجماعي.

- العبارة رقم 08: تقيم مؤسستكم التربوية رحلات علمية وأنشطة ميدانية للتلاميذ، مثلت أعلى نسبة 58.8% أجابوا أحيانا لتلها نسبة 23.4% أجابوا دائما وأقل نسبة 17.6% أجابوا أبدا، وبلغ المتوسط الحسابي 1.58 وانحراف معياري 0.79، حيث أن لمثل هذه الرحلات العلمية والأنشطة الميدانية أن تساهم في تنمية اتجاهات للتلاميذ وتزيد من اتجاهات للمواد العلمية وتؤثر بشكل إيجابي في تحصيلهم الدراسي، من خلال البحث العلمي وجمع المعلومات، إضافة إلى تعلم تحمل المسؤولية ومحبة البيئة واستثمار الوقت في بناء شخصياتهم (قهوجي: 2010/2009، ص 108)، إذ تلعب الرحلات الميدانية والمشروعات الخاصة التي يقوم بها الطالب مع اقرانه دور مهما في التركيز على توظيف مهارات التفكير العلمي لديه

في حل المشكلات وتشجيعه على التعلم الذاتي من خلال الأنشطة المختلفة (الرشيدى: 2019، ص410)

- العبارة رقم 01: تنظم مؤسستكم التربوية مسابقات داخلية بين التلاميذ حيث مثلت نسبة 76.5% الذين أجابوا أحيانا لتلهمها نسبة 17.6% أجابوا أبدا ثم نسبة 5.9% أجابوا دائما، حيث قدر المتوسط الحسابي 1.41 وانحراف معياري قدره 0.79، ففي مقابلة مع أحد الباحثين أكد أن المسابقات الثقافية جزء لا يتجزأ من الأنشطة اللاصفية التي تعتمدها المؤسسات التربوية، حيث نسعى كمدراء لهذه المؤسسات على تنظيم مسابقات علمية وثقافية متنوعة خلال العام الدراسي، ونحرص على أن مرتبطة بمناسبات وطنية ودينية لجعل التلميذ أكثر ارتباطا بمقوماته، وتكون عادة بين أقسام المستوى الواحد أو بين مستويات مختلفة.

• جدول رقم 05: نتائج التساؤل الثاني: هل للمدير المؤسسة التربوية دور في تفعيل

الأنشطة الرياضية والصحية للتلاميذ؟

الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المجموع	درجة التكيف			رقم العبارة	
				أبدا	أحيانا	دائما	Fi	
9,5	0.78	1.64	17	3	5	9	Fi	0
			100	17.6	29.4	52.9	%	1
4,5	0.72	1.82	17	3	8	6	Fi	0
			100	17.6	47.1	35.3	%	2
2	0.74	2.05	17	5	8	4	Fi	0
			100	29.4	47.1	23.5	%	3
3	.0.69	1.88	17	3	9	5	Fi	0
			100	17.6	52.9	47.1	%	4
9,5	0.70.	1.64	17	2	7	8	Fi	0
			100	11.8	41.2	47.1	%	5
8	0.77	1.70	17	3	6	8	Fi	0
			100	17.6	35.3	47.1	%	6
4,5	0.88.	1.82	17	5	4	8	Fi	0
			100	29.4	23.5	47.1	%	7
4,5	0.95	1.82	17	6	2	9	Fi	0

			100	35.3	11.8	52.9	%	8
7	0.83	1.76	17	4	5	8	Fi	0
			100	23.5	29.4	47.1	%	9
1	0.48	2.11	17	3	13	1	Fi	1
			100	17.6	76.5	5.9	%	0
		7.54	18.24	المجموع				

- العبارة رقم10: توفر مؤسستكم التربوية الإسعافات الأولية اللازمة للتدخل في حالة وقوع حوادث للتلاميذ داخل حرم المدرسين مثلت أعلى نسبة 76.5% أجابوا دائما لتلميها نسبة 17.6% أجابوا أبدا وأقل نسبة 5.9% أجابوا أحيانا، وبلغ المتوسط الحسابي 2.11 وانحراف معياري 0.48، هناك نوعين من الاهداف التي تقوم عليها الصحة المدرسية أولهما وقائي يستهدف حماية الأفراد داخل المدرسة من مجموعة العوامل التي قد تعد مسؤولة عن سوء توافقهم الشخصي والاجتماعي والدراسي، والثاني علاجي: وهذا الهدف تستخدم فيه الطرائق والأساليب العلاجية المختلفة (كتوافر الخدمات الصحية والعلاجية وتوافر المكتبات) التوافق بمختلف أبعاده داخل البيئة المدرسية مما يسهم في توافر صحة الطلاب النفسية والجسمية والمدرسية (ملياني:2012/2013، ص59)

- العبارة رقم03: تحرص مؤسستكم التربوية على وضع جدول زمني خاص بالأنشطة الرياضية للتلاميذ، حيث قدرت أعلى نسبة 47.1% أجابوا دائما لتلميها نسبة 29.4% بأبدا وأقل نسبة 23.5% أجابوا أحيانا، وبلغ المتوسط الحسابي 2.05 وانحراف المعياري 0.74، يحتاج نجاح النشاط التربوي بصفة عامة والرياضي بصفة خاصة إلى تخطيط مسبق له فحسن التخطيط والإعداد يعتبر من الأمور المهمة في أي نشاط، لأنه يجعله يسير وفق خطوط مرسومة مسبقا مما يحقق الهدف المرجو من أدائه (مشعان: 2008، ص72)، وهو ما أكد عليه أحد الباحثين أنه لا لايد من توفير مساحة للتلاميذ للممارسة مختلف الأنشطة الرياضية، وذلك من خلال تخصيص في برنامج الدراسي السنوي يتيح لهم فرصة المشاركة الرياضية، كما أن دور المؤسسة التربوية في تنمية الأبداع لدى طلابها يقتضي تقديم فرص للأنشطة الحرة في الجداول الدراسية المدرسية (عبيد وليم: 2009، ص121)

- العبارة رقم04: تساهم مؤسستكم التربوية في تشكيل فرق تربوية رياضية حسب تطلعات التلاميذ مثلت أعلى نسبة 52.9% الذين أجابوا دائما لتلميها نسبة 29.4% أجابوا أحيانا وأقل نسبة 17.6% أجابوا أبدا، وبلغ المتوسط الحسابي 1.88 وانحراف معياري 0.69، باعتبار أن النشاط الرياضي هو برامج وممارسات يقوم بها المتعلمون بهدف تنمية قدراتهم ومواهبهم الرياضية كل حسب ميوله ورغبته وقدرته، حيث تنقسم النوادي والمجالات لهذا النشاط حسب نوع اللعبة التي يمارسها التلاميذ. (المطيري: 2012، ص26).

- العبارة رقم 02: تكرم مؤسستكم التربوية التلاميذ المشاركين في المنافسات الرياضية، أعلى نسبة 47.1% أجابوا دائما ثم تليها نسبة 35.3% أجابوا أحيانا وأقل نسبة 17.6% أجابوا أبدا، وبلغ المتوسط الحسابي 1.82 وانحراف معياري 0.72، وهو ما خلصت إليه نتائج دراسة (المطيري: 2012، ص62) أن معظم المؤسسات التربوية تكرم المتميزين في النشاط الرياضي هو ما يدل على متابعة المؤسسات التربوية لتلاميذها في أنشطتهم الرياضية وهي أحد المعايير التي تقاس بهم جودة الحياة المدرسية، فالتكريم الذي يتلقاه المشاركون في الأنشطة الرياضية من شأنه أن يرفع من معنوياتهم وينمي لديهم حب المنافسة والمشاركة.

- العبارة رقم 08: تنظم مؤسستكم التربوية ملتقيات مع متخصصين في الصحة لتوعية التلاميذ بكيفية الوقاية من الأمراض، مثلت أعلى نسبة 52.9% الذين أجابوا أحيانا لتليها نسبة 35.3% الذين أجابوا أبدا وأقل نسبة 11.8% أجابوا دائما، وبلغ المتوسط الحسابي 1.82 وانحراف معياري 0.95، من المهم أن يتم اعلام التلاميذ ما الذي يجب عمله وليس ما الذي يجب عليه ان يمتنع عن عمله أي لا يكون تعليمهم بصيغة النهي وعليه يجب توفير المواقف التي تدعم السلوك الإيجابي، كذلك يجب ان يتوافر النموذج المثالي والقذوة الحسنة حتى يتعلم التلاميذ السلوك السوي من خلال تفاعله الاجتماعي داخل اطار الدراسة فيدعم ذلك السلوك الإيجابي ويعمل على حذف السلبيات (ملياني: 2013/2012، ص64)، وفي مقابلة مع أحد المبحوثين أكد أنه يتم في بعض الأحيان برمجة أيام خاصة مع متخصصين في مجال الصحة، لتقديم نصائح وإرشادات للتلاميذ حول كيفية المحافظة على الصحة، خاصة بعد انتشار فيروس كوفيد – 19 من خلال ممارسات يومية كتعقيم اليدين باستمرار واستعمال المناديل الورقية في حالة الزكام لتجنب انتشار العدوى، حيث أن من الأهداف الأساسية لنشاط التربوي تحسين صحة التلاميذ من خلال بناء الجسم بكافة مكوناته بناءً سليماً بما يؤدي إلى خلق الإنسان القوي في جسمه والصحيح في نفسه وعقله (مشعان: 2008: ص68)

- العبارة رقم 07: تنظم مؤسستكم التربوية ندوات ومحاضرات للتلاميذ حول الصحة وطرق الحفاظ عليها، 47.1% مثلت أعلى نسبة إجابات أحيانا لتليها نسبة 29.5% وأقل نسبة 23.5% أجابوا أحيانا، وبلغ المتوسط الحسابي 1.82 وانحراف معياري 0.88. إن الغرض الأساسي من تفعيل الأنشطة اللاصفية في المؤسسات التربوية هو تنمية جميع جوانب شخصية التلميذ (العقلية، النفسية، الجسمية، الاجتماعية...)، وترسيخ الاتجاهات المرغوبة التي من شأنها أن تساهم في رفع مستوى المنتج التعليمي، ويعتبر تحسيس التلاميذ بأهمية الصحة وطرق الوقاية من الأمراض أهم هذه الاتجاهات، لذلك فإن تنظيم المؤسسات التربوية لمثل هذه الندوات والمحاضرات يعتبر ضرورة منهجية توجب على كل مدير القيام بها. فالعادة حدث يتكرر وقد يستمر بصورة منتظمة مدى الحياة، لذلك عندما يخطط لبرنامج مدرسي لا نستطيع ان نعلم تلاميذ عدد محدودا ومعينا من هذه العادات الصحية خلال عام أو عامين حتى تنتهي قائمة العادات، كما سيكون من اليسير ان يحتفظ

الطالب بعاداته عندما يتقدم في الصفوف العليا، ولذلك من الضروري توفير المواقف التي تعمل على تثبيت وتنمية العادات بالمدرسة (ملياني: 2013/2012، ص 63).

- العبارة رقم 06: تنظم مؤسستكم التربوية ألعاب فردية وجماعية متنوعة للتلاميذ، حيث مثلت أعلى نسبة 47.1% الذين أجابوا أحيانا لتلها نسبة 35.3% أجابوا دائما وأقل نسبة 17.6% أجابوا أبدا، وبلغ المتوسط الحسابي 1.70 وانحراف معياري 0.77، أي يكون هناك أكثر من نشاط واحد أو اثنين لأن حصر النشاط قد يعني دفع التلاميذ إلى ممارسة أنشطة لا تلي ميولهم واهتماماتهم، لذلك كلما تنوعت الأنشطة كان ذلك دليلا على أن التلاميذ سوف يحصلون على ما يريدون ممارسته (مشعان: 2008، ص 69)، وقد توافقت هذه النتائج مع نتائج دراسة (المطيري: 2012، ص 70-71) إذ يعود السبب في ذلك تعدد أنواع الأنشطة الرياضية وكثرتها، مما يؤدي إلى تنوع اللجان والمسابقات والتصفيات الرياضية التي تقوم بها الوزارة، كما أن حب التلاميذ للممارسة مختلف الأنشطة الرياضية والمسابقات نحو التصفيات الرياضية.

- العبارة رقم 09: توزع مؤسستكم التربوية منشورات ومطويات لتلاميذ لتوعيتهم بأهمية الصحة، مثلت أعلى نسبة 47.1% أجابوا أحيانا لتلها نسبة 29.4% أجابوا دائما وأقل نسبة 23.5% أجابوا أبدا، وبلغ المتوسط الحسابي 1.76 وانحراف معياري 0.83، إن المؤسسة المتمتعة بالصحة لديها حزمة من الإجراءات تسهل عليها امر تحسس مشاكلها وقضاياها، وكذلك إيجاد حلول ناجعة ومناسبة لها ضمن ادنى حد ممكن والاهتمام بالبرامج التي تساعد التلميذ على التخطيط والتفكير السليم والابداع واتخاذ القرارات في حياته العملية وليست النظرية (ملياني: 2013/2012، ص 68)، في فترة توزيع الباحثة للاستبيان صادف تنظيم أحد المؤسسات التربوية بيوم تحسيبي حول الصحة للتلاميذ، حيث تم توزيع مطويات ومنشورات مزودة برسومات توضح السلوكيات السليمة والطرق الصحيحة التي تسهم في الحفاظ على الصحة الفردية والصحة الجماعية.

- العبارة رقم 05: توفر مؤسستكم التربوية كل التجهيزات والوسائل الرياضية اللازمة للتلاميذ، مثلت أعلى نسبة 47.1% الذين أجابوا أحيانا لتلها نسبة 41.2% أجابوا دائما وأقل نسبة 11.8% أجابوا أبدا، وبلغ المتوسط الحسابي 1.64 وانحراف معياري 0.70، يعتبر توفير الوسائل والمستلزمات التي تتطلبها الأنشطة الرياضية والأدوات ضمن مهام ومسؤوليات مدير المؤسسة التربوية وبالضرورة يعتمد عليها توفرها بدرجة كبيرة على توفر المصادر المالية. ولا يقتصر دوره على توفير الأجهزة والأدوات على هذه النقطة، بل يجب أن يزود المدرسة الأجهزة والأدوات باستمرار وذلك حسب إمكانيات المدرسة المتوفرة ومواكبة التطور قدر الإمكان (معي الدين: 2008، ص 107)، فليس من المعقول أن يريد التلاميذ ممارسة لعبة كرة القدم دون أن تكون لديهم كرة يلعبون بها. (مشعان: 2008، ص 73)

- العبارة رقم 01: تنظم مؤسستكم التربوية مسابقات رياضية داخلية وخارجية للتلاميذ، حيث مثلت أعلى نسبة 52.9% من المبحوثين أجابوا أحيانا لتلها نسبة 29.4% أجابوا دائما وأقل نسبة 17.6% أجابوا أبدا، وبلغ المتوسط الحسابي 1.64 انحراف معياري 0.78، إذ تعتبر الأنشطة

الرياضية أبرز الأنشطة اللاصفية والتي يشارك فيها التلاميذ، ولذلك تحرص المؤسسات التربوية على تفعيل هذه الأنشطة والمشاركة فيها سواء على مستوى المؤسسة وخارجها، وهذا ما كشفت عنه أيضا دراسة (المطيري عبد الطيف ناجي: 2012، ص71) أن أكثر الأنشطة اللاصفية ممارسة هي الأنشطة الرياضية، وهو ما يدل هذا على اهتمام القائمين على النشاط الرياضي بإجراء مسابقات والمباريات الرياضية.

5- خاتمة:

إن فاعلية المدير في المؤسسة التربوية من خلال تفعيله الأنشطة المدرسية بأنواعها (العلمية، الثقافية، الاجتماعية، الرياضية والصحية)، من الاستراتيجيات الحديثة التي تسعى التربية الحديثة على تجسيدها، ومن معايير التي تحدد بها جودة الحياة المدرسية، كونه الشخص الذي يقوم بعملية التوجيه والإشراف على كل ما يحدث داخل وخارج المؤسسة التربوية فالارتقاء بمستوى هذه المؤسسة إنما يتوقف بتأديته لمهامه، وعليه جاءت هذه الدراسة للتعرف على فاعلية المدير في جودة الأنشطة اللاصفية كأحد جوانب الجودة في الحياة المدرسية وخلصت إلى جملة من المقترحات:

- بالنسبة للأنشطة العلمية والثقافية:

- تفعيل الأنشطة الثقافية من خلال تنظيم مسابقات ثقافية للتلاميذ داخل وخارج المؤسسة التربوية.

- توفير مكتبة مدرسية وتخصيص وقت من البرنامج الزمني للتلاميذ وتشجيعهم على المطالعة.

- توفير كل مستلزمات البحوث العلمية من أدوات ووسائل ومخابر علمية للتلاميذ.

- تخصيص نادي علمي في المؤسسة لإتاحة فرصة للتلاميذ للإبداع والابتكار وإجراء مختلف البحوث العلمية والمنافسات العلمية.

- تحفيز وتشجيع التلاميذ للمشاركة بتقديم جوائز وتكريم.

بالنسبة للأنشطة الرياضية والصحية:

- لا بد أن تكون الأنشطة الرياضية ضمن أولويات مدير المؤسسة التربوية من خلال وضع برنامج زمني خاص بها وتعيين مشرفين عليها.

- تنوع النشاطات الرياضية فردية وجماعية وذلك للتوافق حسب ميول التلاميذ واهتماماتهم.

- توفير كل الإمكانيات المادية التي تتطلبها ممارسة الأنشطة الرياضية من أدوات ووسائل.

- تخصيص المدير لأيام لتوعية التلاميذ لأهمية الصحة وكيفية الوقاية من الأمراض بتنسيق مع متخصصين في الصحة وتنظيم محاضرات وندوات للتلاميذ.

- ضرورة الاهتمام بالصحة الجسمية والنفسية للتلاميذ من خلال تسخير المؤسسة التربوية لكل الوسائل والأدوات والاسعافات الأولية.

*- قائمة المراجع:

- الحارثي إبراهيم بن أحمد مسلم. (2014). تجويد التعلم باستخدام المعايير وإدارة الجودة الشاملة. الرياض: مكتبة الشقريين.
- الحريري رافدة. (2011). الجودة الشاملة في المناهج وطرق التدريس. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- المحمودي محمد سرحان علي. (2019). مناهج البحث العلمي. الجمهورية اليمنية صنعاء: دار الكتب، الطبعة 2.
- المطيري عبد اللطيف ناجي. (2012). درجة ممارسة الأنشطة الطلابية المرافقة للمناهج في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمين وعلاقتها بتحصيل طلبتهم في مدارس كويت (دراسة تطبيقية)، رسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس، جامعة الشرق الأوسط.
- حيدر عبد القادر. (2021). تقويم الكفايات التدريسية لمعلمين التربية الفنية في ضوء معايير جودة التعلم. مجلة الدراسات التربوية، العدد 53.
- عرفة خضر حسن. (2010). دور مديري المدارس الإعدادية بوكالة الغوث الدولية في التغلب على معوقات تنفيذ الأنشطة المدرسية اللاصفية. رسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير التربية من الجامعة الإسلامية تخصص أصول التربية.
- فايد منصور عايد الرشدي. (2019). أثر الأنشطة الصفية واللاصفية على المتعلم، المجلة العلمية لكلية التربية جامعة أسيوط، المجلد 35، العدد 9، جزء 2.
- قاسم مجدي عبد الوهاب. (2010/2011). وثيقة معايير ضمان الجودة والاعتماد لمؤسسات التعليم قبل الجامعي وثيقة التعليم الأساسي. جمهورية مصر العربية: الهيئة القومية لضمان جودة الاعتماد والتعليم.
- قهوجي سناء فاروق. (2010/2009). أثر الأنشطة العلمية في مستوى التحصيل الدراسي في مادة علم الأحياء، دراسة ميدانية على طلبة الصف السابع من مرحلة التعليم الأساسي في مدينة دمشق.
- محي الدين ايناس. (2008). الإدارة المدرسية مدير المدرسة ودوره في الإدارة المدرسية الناجحة والفاعلة: دار غيداء للنشر والتوزيع.
- ملياني عبد الكريم. (2013/2012). فاعلية النشاط الاجتماعي المدرسي في رفع مستوى أداء المؤسسة التربوية دراسة مقارنة بمتوسطات ولاية المسيلة، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماجستير في علم النفس الاجتماعي.
- هادي مشعان ربيع. (2008). الاتجاهات المعاصرة في التربية والتعليم. عمان: مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.
- هيام قاسم محمد. (2019). قياس المشاركة في الأنشطة المدرسية لدى طلبة المرحلة الثانوية. العراق، مجلة مجتمع تربوية عمل، المجلد 4، العدد 1.
- وجيه فرح، دبابية ميشيل. (2011). الأنشطة التربوية وأساليب تطويرها. عمان: دار وائل للنشر والتوزيع.
- Reynolds David, Bollen Robert, Creemers Bert, Hopkins David, Stoll Louis and Lagerweij Nijs. (2005). **Making Good Schools Linking school effectiveness and school improvement.** Edition published in ghe Taylor e- Lebrary. Francis
- Richard.L, Dorothy Marcic. (2020). **UNDREstanding MANGAMANENT.** Copyright Cengage Learning.
- M.DASH. NEENA DASH. (2008). **School Management.** ATLANTIC PUBLISHERS ,DISTRIBUTORS (p)LTD , New Delhi.