مجلة دراسات إنسانية واجتماعية (Journal of Social and Human Science Studies) / ج. وهران02
المجلد 11 ع 01. 16 /01/ 2022
ISNN: 2253-0592 EISSN: 2588-199X Prefix: 10.46315

استراتيجية التدريس الحديثة وعلاقتها بالاتصال التربوي من وجهة نظر أساتذة التعليم المتوسط

Modern teaching strategy and its relationship to educational communication from the viewpoint of teachers of intermediate education

د. ملاك نسيمة * Mellak Nassima nassimamellak@gmail.com	علوم التربية	المدرسة العليا لأساتذة التعليم التكنولوجي، سكيكدة الجزائر

DOI: 10.46315/1714-011-001-027

الإرسال: 12/ 02/ 2021 **القبول**: 09/ 03/ 2021 **النشر**: 16/ 01/ 2022

ملخص: تهدف الدراسة الحالية إلى الكشف عن علاقة استراتيجية التدريس الحديثة بالاتصال التربوي، والتعرف على الفروق في استراتيجية التدريس الحديثة والاتصال التربوي من حيث الخبرة لدى أساتذة التعليم المتوسط ببعض متوسطات ولاية جيجل. وبلغت عينة الدراسة 70 أستاذا وأستاذة من التعليم المتوسط بالعام الدراسي 2019/ 2020. وكشفت الدراسة عن: -وجود علاقة موجبة ودالة إحصائياً بين درجات استراتيجية التدريس الحديثة ودرجات الاتصال التربوي لدى أساتذة التعليم المتوسط. وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات أقل من خمس سنوات ومتوسط درجات أكثر من خمس سنوات لدى أساتذة التعليم المتوسط في استراتيجيات التدريس. وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات أقل من خمس سنوات ومتوسط درجات أكثر من خمس سنوات لدى أساتذة التعليم المتوسط في الاتصال التربوي .

الكلمات المفتاحية: استراتيجية التدريس، الاتصال التربوي، أساتذة التعليم المتوسط.

Abstract:

The current study aims to reveal the relationship of the modern teaching strategy to educational communication, and to identify the differences in the modern teaching strategy and educational communication in terms of experience among middle school teachers with some averages of Jijel Province. The sample of the study reached 70 professors and professors from intermediate education in the academic year 2019/2020. The study revealed that: - There is a positive and statistically significant relationship between the levels of modern teaching strategy and the degrees of educational communication among the teachers of intermediate education. - The presence of statistically significant differences between the average scores of less than five years The average score of more than five years for teachers of intermediate education in teaching strategies. - The presence of statistically significant differences between the average score of less than five years and the average score of more than five years for teachers of intermediate education in educational communication.

Key words: teaching strategy, educational communication, teachers of intermediate education

* - الباحث المُرسل: nassimamellak@gmail.com

ISNN: 2253-0592 EISSN: 2588-199X Prefix: 10.46315

مقدمة:

عملية التعليم عملية مستمرة فهي لا تقتصر على الاهتمام بالمناهج من حيث تعديلها وتحديثها أو الاهتمام بمحتوى المواد الدراسية من ناحية الكم والكيف وتقديمها للمتعلم بطريقة سهلة، بل تهتم أيضا باستخدام استراتيجيات وطرق تدريس مثلى لجذب انتباه المتعلمين وتركيزهم وأيضا بالتفاعل والاتصال الأمثل بين الأستاذ والمتعلم والذي يحثه على التعلم والتقدم. وللأستاذ دور كغيره من الأساتذة في العملية التعليمية التعلمية خاصة داخل غرفة الصف، لأنه يمتلك القدرة على إحداث التغيرات المرغوبة في سلوك المتعلمين أكثر من أي متغير آخر، ولأنه المنفذ الوحيد للمنهج والمسؤول عن استخدام الطرق التي تعينه.

الإشكالية:

إن الاهتمام المتزايد بنوعية التعليم ومخرجاته دفع بجميع الأطراف المسئولة على قطاع التربية اتخاذ إجراءات وإصلاحات مست جميع مكونات العملية التعليمية التعلمية كالمناهج، والوسائل التعليمية، وتحسين المؤهلات المهنية وتجديد المعارف لدى المكونين والمؤطرين في سلك التربية، من أجل مواجهة التغيرات والتطورات الحاصلة في مجال التكنولوجيا والمعرفة التي أصبحت متغيرة ما أدى إلى تضخيم حجمها، بحيث لم تعد المعارف التي تزودت بها أجيالنا في المؤسسات التعليمية قابلة للاستخدام والتطبيق لفترة طويلة (سالم برقان فدوى، 2009، ص2).وهذا ما دفع بالمعلم إلى أن يقضي أكبر وقت ممكن مع المتعلمين داخل غرفة الصف والذي يمتلك الدور المهم في تحسين أدائهم وتحقيق أكبر قدر من النجاحات، بإتباع طرق تعينه في إيصال المعرفة بجميع أشكالها، وبأبسط الطرق التي تقوم على استثارة دافعية المتعلمين وغرس حب العلم في نفوسهم، من أجل بناء جيل قادر على التصدي لكل المواقف الحياتية بفعالية واقتدار لا يقتصر إكسابه للمعرفة والحقائق فقط بل تتعداها إلى تنمية قدراته على التفكير، ومما لا شك فيه أن طرق التدريس التي تمارس في المدرسة لها تأثيرها المباشر على خبرات التلاميذ واتجاهاتهم نحو عملية التعليم(سالم برقان فدوى، 2009، ص3)، وكلما تنوعت الأساليب والاستراتيجيات التي يعتمدها في عملية التدريس مكنت فتح مجال للاحتكاك بين الاستاذ والمتعلم والمشاركة في الحوار والنقاش وفتح الفرصة للتفكير والاطلاع والحوار وتبادل المعلومات، مما يفسح المجال لاكتساب معلومات متنوعة وهادفة، لهذا يعد حال الاستاذ في المدرسة الحديثة مثلما كان حاله في التقليدية، إذ كان يكرس وقته وجهده لحشو أذهان المتعلمين بالمعلومات، فيكرر، ويعيد، ويقرأ ويطلب الترديد، ويحاول حشد ملكات عقول المتعلمين بالضرب والعقاب، أما الآن وقد ظهرت طرق حديثة في

ISNN: 2253-0592 EISSN: 2588-199X Prefix: 10.46315

التدريس بعدما تغيرت النظرة إلى التربية لتصبح تربية ثم تعليما، وصارت تتناول جميع جوانب شخصية المتعلم، بل وجعله المحور الأساسي في العملية التربوية، فإن وظيفة الاستاذ أصبحت وظيفة منظمة ذات أبعاد كثيرة، فهو يضطلع بمسؤوليات عديدة كالتخطيط والتنظيم والتنسيق والتدريس والتقويم وإدارة الصف وتوجيه المتعلمين ولا تتوقف مهام الاستاذ على ذلك فحسب بل تتعداه إلى التطوير المستمر والتدريب لتنمية قدراته المهنية، وليتمكن من مسايرة متطلبات الثورة المعلوماتية والانفجار المعرفي، عن طريق التنويع والتجديد بطرائق وأساليب التدريس، فالتدريس هو علم وفن ومهنة مما يتوجب على الاستاذ أن يكون على تمكن تام وإلمام شامل ليس بما تشمل عليه مادة تخصصه فحسب وإنما بكل ما يتعلق بالموقف التعليمي وعناصره المختلفة. (الحريري، ر، 2010، ص9)، وعلى الرغم من التحولات في مناهج وطرق التدريس إلا أنه من الملاحظ أن الاستاذ لم يستطع التخلي عن أدواره التقليدية في التدريس (المناقشة والتلقين)، التي مازالت تستخدم من قبله على الرغم من سلبياتها، وهذا حسب ما دلت عليه النتائج المحصل عليها في معظم الدراسات التي جاءت في هذا الإطار مثل دراسة بوريو(2012)التي أكدت أن الاستراتيجيات المتبعة من طرف الأساتذة لها تأثيرها الإيجابي والسلبي على تحصيل المتعلمين وتعد الطرائق الأكثر استخداما من طرف الأساتذة طرائق تقليدية تعتمد بشكل كبير على الإلقاء وتمركزها بدرجة كبيرة على الاستاذ دون أن يكون هناك دور كبير للمتعلم فهو مجرد متلقي سلبي لا يساهم في بناء وإثراء الأنشطة الدراسية (بوريو مراد، 2012، ص4). وهذا ما يعود على المتعلم بالآثار السلبية حسب ما أشار اليه الفقيه بندر عبد الله (2012) إلى أن طرق التدريس التي تعتمد على التلقين تهدم روح الابتكارية وتكون شعورا بالإحباط لدى المتعلم، وتضعف درجة الاتصال والتواصل والتفاعل بين الاستاذ والمتعلم، ويحتاج الاستاذ إلى كفاءة عالية الجودة للإبقاء على درجة تركيز وانتباه عاليتين للمتعلمين". فالرتابة في الموقف التدريسي وجمود الاستاذ وعدم استخدامه للوسائل والاستراتيجيات الجذابة والشيقة في التدريس تعد من أهم الأسباب لعدم إقبال المتعلمين على الدراسة وعدم تفاعلهم واتصالهم مع أستاذهم وبالتالي عدم تحقيق الأهداف، وفشل العملية التعليمية (الفقيه بندر عبد الله، 2012، ص22) وأصبح من المهم جدا بالنسبة للأستاذ اتخاذ العديد من القرارت الخاصة باستراتيجيات التدريس التي يستخدمها والوسائل التي يستعين بها في تنفيذها وتطبيقها على النحو السليم يعود بالفوائد على المتعلمين ويغرس فيهم حب العلم والتعلم ويدعم العلاقة والاتصال بينهم ومع أستاذهم.

ISNN: 2253-0592 EISSN: 2588-199X Prefix: 10.46315

فالاتصال التربوي بين الأستاذ والمتعلم هو عملية التفاعل بينهما لاكتساب خبرة، والتفاعل هو ما يحدث نتيجة وجود مؤشر أو فعل من جانب معين، أو حدوث استجابة أو رد فعل من جانب آخر، وحتى تنجح العملية التربوية لابد من تفاعل مباشر بين الأستاذ والمتعلم أو المتعلمين فيما بينهم أو الأستاذ ومجموع المتعلمين(الهاشمي، م، 2003، ص56)، حيث يقوم الأستاذ بتوجيه مجموعة الخبرات التي اكتسبها إلى المتعلم وذلك بطرق ووسائل مبسطة تجعل المتعلم يتقبل ذلك بسهولة لان كثيرا من الدراسات أثبتت أهمية العلاقة (أستاذ- متعلم) باعتبارها متغيرا حاسما في تحديد نمط التعليم واستراتيجية التدريس. (قبلة سمية، وأخ، 2017، ص7).

وانطلاقا من أهمية الموضوع في حد ذاته في الحقل التربوي جاءت هذه الدراسة من أجل تسليط الضوء على علاقة استراتيجية التدريس بالاتصال التربوي، ومن خلال ذلك فإن دراستنا الحالية تسعى للإجابة على الأسئلة التالية:

1.هل توجد علاقة بين درجات استراتيجيات التدريس الحديثة ودرجات الاتصال التربوي لدى اساتذة التعليم المتوسط؟

2. هل توجد فروق بين متوسط درجات أقل من خمس سنوات ومتوسط درجات أكثر من خمس سنوات في استراتيجيات التدريس الحديثة لدى اساتذة التعليم المتوسط؟

3. هل توجد فروق بين متوسط درجات أقل من خمس سنوات ومتوسط درجات أكثر من خمس سنوات في الاتصال التربوي لدى اساتذة التعليم المتوسط؟

الفرضيات:

1.توجد علاقة موجبة ودالة إحصائياً بين درجات استراتيجيات التدريس الحديثة ودرجات الاتصال التربوي لدى اساتذة التعليم المتوسط.

2.توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات أقل من خمس سنوات ومتوسط درجات أكثر من خمس سنوات لدى اساتذة التعليم المتوسط في استراتيجيات التدريس الحديثة.

3.توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات أقل من خمس سنوات ومتوسط درجات أكثر من خمس سنوات لدى اساتذة التعليم المتوسط في الاتصال التربوي.

أهداف الدراسة:

1.التعرف على استراتيجيات التدريس المعتمدة من طرف الأستاذ داخل الصف وعلاقتها بالاتصال التربوي.

ISNN: 2253-0592 EISSN: 2588-199X Prefix: 10.46315

2.إبراز أنواع الأساليب التدريسية وطرقها ودورها في تحسين العلاقة بين الأستاذ والمتعلم من خلال التفاعل والاتصال المباشر والاحتكاك بينهما.

3.إدراك أهمية الاتصال البيداغوجي في القسم بين الاستاذ والمتعلم اللذان يشكلان عنصرين هامين في الموقف التعليمي.

أهمية الدراسة:

1.تساعد هذه الدراسة القائمين على وضع البرامج التعليمية في اقتراح وبناء برامج تدريبية لتفعيل هذه الاستراتيجيات بالشكل المناسب وتوفير البيئة الملائمة.

2. تساعد البحث الحالي في الاستخدام الجيد لطرق التدريس الحديثة لتحقيق الاتصال الفعال داخل الصف.

3. يساهم البحث الحالي في الكشف عن الصعوبات التي تحول وتحد من فاعلية التواصل في العملية التعليمية التعلمية.

تحديد مفاهيم الدراسة:

1.استراتيجية التدريس:

يعرفها **شلتوت:** "إجراءات منظمة تستخدم المادة العلمية والمصادر التعليمية وتطبيقها بشكل يؤدي إلى تعلم المتعلمين بأسهل السبل، كما أن استراتيجية التدريس تعني التطور، والقيادة، والتقويم، والمشاركة، والتوجيه والإرشاد والابتكار وغيرها من الأمور التي يتطلبها الموقف التعليمي". **(مصطفى صبري عباس النعيمي، 2017، ص8).**

وهناك من يعرفها بأنها: "خطة شاملة تتضمن كل متغيرات التخطيط للتعلم وتنفيذه وتقويمه في علاقة نظام محدد فيها دور كل من الأستاذ والمتعلم، والمحتوى التعليمي، وتنفيذ الأنشطة والتقويم وربطها كلها معا في منظومة". **(نادر محمد القحطاني، 2019، ص11).**

التعريف الإجرائي: استراتيجية التدريس عبارة عن مجموعة من الإجراءات التدريسية التي يختارها الأستاذ مسبقا، والتي يقوم بالتخطيط لاستخدامها في أثناء قيامه بتنفيذ عملية التدريس وسط أجواء تعلم غنية من أجل تحقيق أهداف التدريس المتوخاة بأعلى درجة من المهارة والإتقان في ضوء الإمكانات المتاحة.

2. الاتصال التربوي:

هو بذاته عملية تفاعل بين طرفين لإكساب الخبرة فالأستاذ هو الطرف الأول (المرسل) والمتعلمين الطرف الثاني (المستقبل) والمادة العلمية (الرسالة)، ويستخدم الأستاذ وسائل تعليمية لتوضيح

ISNN: 2253-0592 EISSN: 2588-199X Prefix: 10.46315

المادة العلمية وهذه تمثل طرفا رابعا، وأخيرا حجرة الصف والمكان الذي تتم فيه عملية الاتصال وهي الطرف الخامس والأخير. **(قنديل، وأخ، 2005، ص100).**

وفي تعريف آخر للاتصال التربوي انه عملية تفاعل بين الأستاذ والمتعلمين في زمان ومكان محدد لتحقيق هدف تحصلي معرفي معين. **(حمدان، م، 1996، ص19).**

التعريف الإجرائي: هو عملية المشاركة في تبادل المعلومات والخبرات والرسائل العلمية التربوية ما بين الأساتذة والمتعلمين، والمتعلمين فيما بينهم داخل حجرة الدرس.

3. الأستاذ:

هناك من يرى بأنه: "الشخص الذي يعمل على تنمية القدرات والمهارات عند المتعلمين، عن طريق تنظيم العملية التربوية، وضبطها واستخدام تقنيات التعليم ووسائله، ومعرفة حاجات المتعلمين وطرائق تعلمهم وتفكيرهم، بالإضافة إلى الدور الريادي الذي يلعبه الأستاذ فهو رائد اجتماعي يساهم في تطوير المجتمع وتقدمه، عن طريق تسليح المتعلمين بطرق العمل الذاتي التي تمكنهم من متابعة اكتساب المعرفة وتكوين القدرات والمهارات وغرس قيم العمل الاجتماعي في نفوسهم". **(بن عطي بلال، وأخ، 2018، ص8).**

وفي تعريف أخر: "الأستاذ مدرس وباحث ومفكر ومشرف على أبحاث المتعلمين، وعضو فاعل في خدمة المجتمع ومرشد ومربي للمتعلمين". **(بسمة بن صالح، 2017، ص 36).**

التعريف الإجرائي: الأستاذ هو جزء من الأجهزة المنفذة لرسالة التعليم في المجتمع وهو العامل الأول والأساسي القائم على تطبيق المعلومات ونقلها إلى أبناء المجتمع، إذ يعتبر ناقلا لثقافة الأجيال السابقة وأخلاقهم وعاداتهم على الجيل الجديد عبر المؤسسة.

الجانب التطبيقي:

يتضمن هذا الفصل الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية التي تحتوي على الدراسة الاستطلاعية، منهج الدراسة، الدراسة الأساسية التي تضم مجتمع وعينة الدراسة ومكان إجرائها، أدوات الدراسة، وأساليب المعالجة الإحصائية.

أوّلاً-الدراسة الاستطلاعية:

تهدف دراستنا الاستطلاعية إلى التحقق من صلاحية الأدوات التي يمكن استخدامها في الدراسة الأساسية من حيث مدى وضوح عباراتها وسلامة تعليماتها ومعرفة الزمن المناسب لإجرائها ودراسة الخصائص السيكومترية لكل أداة من الأدوات المستخدمة وكذا معرفة أفراد عينة الدراسة الاستطلاعية والأساسية.

ISNN: 2253-0592 EISSN: 2588-199X Prefix: 10.46315

1.عينة الدراسة الاستطلاعية:

تكونت عينة الدراسة الاستطلاعية من 20 أستاذا وأستاذة من إكماليتي لولاية جيجل، حيث تم اختيارهم بطريقة عشوائية بسيطة من إكماليتي منصور حسين بدائرة الطاهير وبلعابد عبد رحمان دائرة جيملة وقد وقع الاختيار على الأساتذة عشوائيا من أفراد عينة الدراسة الاستطلاعية.

جدول رقم (01): توزيع أفراد عينة الدراسة الاستطلاعية

البيانات / المؤسسات التعليمية		الدائرة	الأساتذة		المجموع الكلي
			العدد	%	
01	متوسطة منصور حسين	الطاهير	08	40	08
02	متوسطة بلعابد عبد رحمان	جيملة	12	60	12
المجمـــوع			20	100	20

يتبيّن من جدول رقم (01) أن عدد الأساتذة في متوسطة منصور حسين يتراوح ما بين08 استاذة بنسبة 40 % من دائرة الطاهير و12 استاذ بنسبة 60 % لمتوسطة بلعابد عبد رحمان من دائرة جيملة.

2.مكان وزمان إجراء الدراسة الاستطلاعية:

تمّ إجراء الدراسة الاستطلاعية في متوسطتي منصور حسين بدائرة الطاهير وبلعابد عبد رحمان بدائرة جيملة التابعتين لمديرية التربية لولاية جيجل خلال شهر فيفري 2020.

3.منهج الدراسة:

لقد تم استخدام المنهج الوصفي الذي يقوم بتحديد الوضع الحالي للظاهرة المدروسة وإعطاء تقرير وصفي عنها وأن طبيعة موضوعنا تجعلنا نهدف إلى وصف هذه الظاهرة واكتشاف الواقع التربوي.

ثانيا: الدراسة الأساسية:

تم تطبيق أدوات الدراسة على عينة من أساتذة التعليم المتوسط الذكور والإناث من ثلاث 03 مؤسسات تعليمية تابعة لمديرية التربية لولاية جيجل.

ISNN: 2253-0592 EISSN: 2588-199X Prefix: 10.46315

1.المجتمع الأصل:

بلغ العدد الإجمالي لأفراد المجتمع الأصل 93 أستاذا وأستاذة للتعليم المتوسط الذكور والإناث للمؤسسات التعليمية الثلاثة 03 التابعة لمديرية التربية لولاية جيجل.

جدول رقم (02): توزيع أفراد المجتمع الأصل على المؤسسات التعليمية المختارة.

	البيانات / المؤسسة التعليمية	الدائرة	الأساتذة				المجموع الكلي	
			ذكور		إناث			
			العدد	%	العدد	%	العدد	%
1	متوسطة منصور حسين	الطاهير	10	21.73	12	25.53	22	23.65
2	متوسطة بلعابد عبد رحمان	جيملة	15	32.61	17	36.18	32	34.41
3	متوسطة زقوط اسماعيل	جيجل	21	45.66	18	38.29	39	41.94
المجموع			46	100	47	100	93	100

يتبين من جدول رقم (02) أن عدد ونسب الأساتذة الذين يدرسون من الذكور الموزعين على المؤسسات التعليمية الثلاثة يتراوح بين 10 أستاذ بِ 21.73 % لمتوسطة منصور حسين بدائرة الطاهير و15 أستاذ بِ 32.61 % لمتوسطة بلعابد عبد رحمان بدائرة جيملة، و21 استاذ بِ 45.66% لمتوسطة زقوط اسماعيل بدائرة جيجل. بينما الأستاذات اللواتي يدرسن من الإناث يتراوح عددهن بين 12 استاذة بِ25.53 % لمتوسطة منصور حسين بدائرة الطاهير، و17 استاذة بِ 36.18% لمتوسطة بلعابد عبد رحمان بدائرة جيملة، و18 أستاذة بـ38.29% لمتوسطة زقوط اسماعيل بدائرة جيجل، كما يتبين أن مجموع الذكور الأساتذة بلغ 46 أستاذ، بينما بلغ مجموع الأستاذات الإناث 47 استاذة، وبلغ المجموع الكلي لأفراد المجتمع الأصل 93 من الأساتذة الذكور والإناث

جدول (03): توزيع أفراد المجتمع الأصل على المؤسسات التعليمية وفقاً لمتغير الجنس

الجنس / البيانات	العدد	%
ذكور	46	49.46
إناث	47	50.54
المجمـوع	93	100

ISNN: 2253-0592 EISSN: 2588-199X Prefix: 10.46315

يتضح من جدول رقم (03) أن عدد الإناث الذي بلغ 47 بنسبة50.54 % هو أعلى من عدد الذكور الذي بلغ 46 بنسبة 49.46 % من المؤسسات التعليمية الثلاثة التابعة لمديرية التربية لولاية جيجل.

2.عينة الدراسة الأساسية:

1.2. حجم العينة:

بلغ حجم عينة الدراسة الأساسية 70 أستاذا، بواقع 25 من الذكور و45 من الإناث لدى أساتذة التعليم المتوسط، الذين تم اختيارهم من ثلاثة 03 مؤسسات تعليمية المتواجدة بالمقاطعة الجغرافية التابعة لمديرية التربية لولاية جيجل.

2.2. كيفية اختيار العينة:

لاختيار عينة تتكوّن من 70 أستاذا من التعليم المتوسط من المؤسسات التعليمية التابعة لمديرية التربية لولاية جيجل، تم الاعتماد على العينة العشوائية البسيطة، حيث تم اختيار 03 مؤسسات تعليمية من التعليم المتوسط بطريقة عشوائية من بين (112) مؤسسة تعليمية متواجدة بمديرية التربية لولاية جيجل، وبعده تم اختيار 70 أستاذا وأستاذة بالطريقة العشوائية البسيطة من المؤسسات التعليمية الثلاثة.

3.2. خصائص العينة:

الجنس: يوضح الجدول التالي توزيع أفراد عينة الدراسة الأساسية وفقاً لمتغير الجنس.

جدول رقم (04): توزيع أفراد عينة الدراسة الأساسية وفقاً لمتغير الجنس

الجنس البيانات	العدد	%
ذكور	25	35.71
إناث	45	64.29
المجموع	70	100

يتبين من جدول رقم (04) أن نسبة الإناث التي بلغت 64.29% أعلى من نسبة الذكور التي بلغت 35.71%. وهذه النتيجة تدل على ارتفاع عدد الإناث في المتوسطات المختارة على مستوى المؤسسات التعليمية لولاية جيجل.

الخبرة: يوضح الجدول التالي توزيع أفراد عينة الدراسة الأساسية وفقاً لمتغير الخبرة.

جدول رقم (05): توزيع أفراد عينة الدراسة الأساسية وفقاً لمتغير الخبرة.

الخبرة البيانات	العدد	%
أقل من خمس سنوات	28	40
أكثر من خمس سنوات	42	60

ISNN: 2253-0592 EISSN: 2588-199X Prefix: 10.46315

المجموع	70	100

يتبين من جدول رقم (05) أن نسب أفراد عينة الدراسة الموزعين على مستوى المؤسسات التعليمية وفقاً لمتغير الخبرة تتوزع على النحو التالي:40% لخبرة أقل من خمس سنوات، و60% لخبرة أكثر من خمس سنوات. وهذه النتيجة تدل على أن أفراد عينة الدراسة يتمركزون في فئة خبرة أكثر من خمس سنوات.

3.مكان إجراء الدراسة الأساسية:

تمّ إجراء الدراسة الفعلية في ثلاثة (03) مؤسسات تعليمية تابعة لمديرية التربية لولاية جيجل والتي جاءت على النحو التالي: متوسطة منصور حسين بدائرة الطاهير، متوسطة بلعابد عبد رحمان بدائرة جيملة، متوسطة زقوط اسماعيل بدائرة جيجل، وقد تمّ إجراء الدراسة الأساسية من شهر مارس 2020.

4.أدوات الدراسة:

لقياس متغيرات الدراسة المتمثلة في استراتيجية التدريس الحديثة والاتصال التربوي تم الاعتماد على الأدوات التالية:

1.4. الاستبيان الخاص باستراتيجيات التدريس الحديثة:

بناء أداة الدراسة :

بعد إلمام الباحثتين بكل ما يتعلق بموضوع الدراسة، سواء من الجانب النظري أو الدراسات السابقة، وبعد تحليل المقابلات التي تم إجراؤها مع أساتذة الطور المتوسط، قام بتصميم استبيان وتقسيمها إلى بعدين هما:

-**البعد الأول**: واقع استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة واشتمل 21 فقرة من1-21فقرة.

-**البعد الثاني**: المعوقات التي تواجه أساتذة الطور المتوسط في تفعيل استراتيجيات التدريس الحديثة واشتمل على 18 فقرة من 22-39.

جدول رقم (06): توزيع فقرات استبيان استراتيجيات التدريس الحديثة على أبعاده:

رقم البعد	الأبعاد	الفقرات
01	واقع استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12-13-14-15-16-17-18-19-20-21.
02	المعوقات التي تواجه أساتذة الطور المتوسط في تفعيل استراتيجيات التدريس الحديثة	22-23-24-25-26-27-28-29-30-31-32-33-34-35-36-37-38-39.

❖ **طريقة الإجابة:**

تتم عن طريق اختيار المبحوث أحد البديلين: نعم (2)، لا(1) ، أقصى درجة يمكن أن يتحصل عليها الفرد (2) وأدنى درجة (1).

ISNN: 2253-0592 EISSN: 2588-199X Prefix: 10.46315

2.4. الاستبيان الخاص بالاتصال التربوي:

بناء أداة الدراسة :

بعد إلمام الباحثتين بكل ما يتعلق بموضوع الدراسة، سواء من الجانب النظري أو الدراسات السابقة، وبعد تحليل المقابلات التي تم إجراؤها مع أساتذة الطور المتوسط، قام بتصميم استمارة وتقسيمها إلى محورين هما:

-**البعد الأول**: الاتصال التربوي واشتمل على 12 فقرة من1-12.

-**البعد الثاني**: التحصيل الدراسي واشتمل على 12 فقرة من13-24.

جدول رقم (07): توزيع فقرات استبيان الاتصال التربوي على أبعاده:

رقم البعد	الأبعاد	الفقرات
01	الاتصال التربوي	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12.
02	التحصيل الدراسي	13-14-15-16-17-18-19-20-21-22-23-24.

طريقة الإجابة:

تتم عن طريق اختيار المبحوث لأحد البدائل الثلاث: احيانا (1)، دائما (2)، غالبا (3)، أقصى درجة يمكن أن يتحصل عليها الفرد (3) وأدنى درجة (1).

5.الخصائص السيكومترية للاستبيانين:

1.5. استبيان استراتيجيات التدريس الحديثة.

- صدق الاستبيان:

تم قياس صدق استبيان استراتيجيات التدريس الحديثة من خلال حساب الصدق الظاهري لعبارات الاستبيان والصدق الذاتي والتي كانت على النحو التالي:

-الصدق الظاهري:

للتحقق من الصدق الظاهري للاستبيان والتأكد من أنه يخدم أهداف الدراسة، تم عرضه على مجموعة من المحكمين حيث طُلِب منهم دراسة الأداة وإبداء رأيهم فيها من حيث مدى صلاحية العبارة ومدى انتمائها للبعد. وقد تم استخدام معادلة كوبر لحساب نسبة الاتفاق بين آراء المحكمين والذي بلغ عددهم (06)حول عبارات الاستبيان وجاءت نسبة الاتفاق على النحو التالي:

-البعد الأوّل: و اقع استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة

-نسبة الاتفاق على عبارات ذات أرقام: 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12-13-14-15-16-17-18-19-20-21. هي: 6÷ (6+ 0) × 100= 100%.

-نسبة الاتفاق على عبارات ذات أرقام: 11، 14 هي: 6÷ (6+ 1) × 100= 85.71%.

يتبين مما سبق أن نسبة الاتفاق حول عبارات هذا البعد هي 100%.

ISNN: 2253-0592 EISSN: 2588-199X Prefix: 10.46315

البعد الثاني: المعوقات التي تواجه أساتذة الطور المتوسط في تفعيل استراتيجيات التدريس الحديثة

-نسبة الاتفاق على عبارات ذات أرقام: 22-23-24-25-26-27-28-29-30-31-32-33-34-35-36-37-38-39. هي: 6÷ (6+ 0) × 100= 100%.

-نسبة الاتفاق على عبارات ذات أرقام: 26، 29 هي: 6÷ (6+ 1) × 100= 85.71%.

-نسبة الاتفاق على عبارة ذات رقم: 34 هي: 6÷ (6+ 2) × 100= 75%.

يتبين مما سبق أن نسبة الاتفاق حول عبارات هذا البعد تراوحت ما بين 75% و100%.

-ثبات الاستبيان:

لتحقق من ثبات استبيان استراتيجيات التدريس الحديثة تم استخدام طريقتين:

أ-معامل ثبات ألفا-كرونباخ كمؤشر على ثبات التجانس الداخلي للاستبيان.

ب-التجزئة النصفية كمؤشر على ثبات الاستقرار على عينة استطلاعية قوامها **(20)** استاذ من التعليم المتوسط.

جدول رقم (08) قيم معاملات ثبات المحسوبة بطريقتي ألفا – كرونباخ

والتجزئة النصفية لاستبيان استراتيجيات التدريس الحديثة لعينة الدراسة الاستطلاعية (ن= 20)

عدد عبارات الاستبيان			الثبات بطريقة ألفا كرونباخ	الثبات بطريقة التجزئة النصفية				
العدد الكلي	للجزء الاول	للجزء الثاني		ارتباط الجزأين	سبيرمان براون	جوتمان	ألفا للجزء الاول	ألفا للجزء الثاني
39	20	19	0.80	0.81	0.78	0.75	0.83	0.85

يتبين من جدول رقم **(08)** أن قيمة معامل الثبات لأفراد عينة الدراسة الاستطلاعية بطريقة ألفا-كرو نباخ بلغت **0.80**، وبطريقة التجزئة النصفية بلغت قيمة ثبات الجزء الاوّل **0.83**، وقيمة ثبات الجزء الثاني **0.85** وللجزأين معاً **0.81** وبلغت قيمة ثبات سبيرمان-براون **0.78** وبطريقة جوتمان **0.75**. وهذه القيم تدل على أن استبيان استراتيجيات التدريس الحديثة يتمتع بدرجة ثبات عالية مما يسمح استخدامه في الدراسة الحالية.

ISNN: 2253-0592 EISSN: 2588-199X Prefix: 10.46315

2.5. استبيان الاتصال التربوي.

- صدق الاستبيان:

تم قياس صدق استبيان الاتصال التربوي من خلال حساب الصدق الظاهري لعبارات الاستبيان والصدق الذاتي والتي كانت على النحو التالي:

-الصدق الظاهري:

للتحقق من الصدق الظاهري للاستبيان والتأكد من أنه يخدم أهداف الدراسة، تم عرضه على مجموعة من المحكمين حيث طُلِب منهم دراسة الأداة وإبداء رأيهم فيها من حيث مدى صلاحية العبارة ومدى انتمائها للبعد. وقد تم استخدام معادلة كوبر لحساب نسبة الاتفاق بين آراء المحكمين والذي بلغ عددهم (06)حول عبارات الاستبيان وجاءت نسبة الاتفاق على النحو التالي:

-البعد الأوّل: الاتصال التربوي

-نسبة الاتفاق على عبارات ذات أرقام: 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12.

هي: 6÷ (6+ 0) × 100 =100%.

يتبين مما سبق أن نسبة الاتفاق حول عبارات هذا البعد هي 100%.

البعد الثاني: التحصيل الدراسي

-نسبة الاتفاق على عبارات ذات أرقام: 13-14-15-16-17-18-19-20-21-22-23-24.

هي: 6÷ (6+ 0) × 100 =100%.

-نسبة الاتفاق على عبارات ذات أرقام: 14، 19 هي: 6÷ (6+ 1) × 100= 85.71%.

-نسبة الاتفاق على عبارة ذات رقم: 23 هي: 6÷ (6+ 2) × 100= 75%.

يتبين مما سبق أن نسبة الاتفاق حول عبارات هذا البعد تراوحت ما بين 75% و100%.

-ثبات الاستبيان:

لتحقق من ثبات استبيان الاتصال التربوي تم استخدام طريقتين:

أ-معامل ثبات ألفا-كرو نباخ كمؤشر على ثبات التجانس الداخلي للاستبيان.

ب-التجزئة النصفية كمؤشر على ثبات الاستقرار على عينة استطلاعية قوامها **(20)** استاذ من التعليم المتوسط.

ISNN: 2253-0592 EISSN: 2588-199X Prefix: 10.46315

جدول رقم (09) قيم معاملات ثبات المحسوبة بطريقتي ألفا – كرونباخ
والتجزئة النصفية لاستبيان الاتصال التربوي لعينة الدراسة الاستطلاعية (ن= 20)

عدد عبارات الاستبيان			الثبات بطريقة ألفا كرونباخ	الثبات بطريقة التجزئة النصفية				
العدد الكلي	للجزء الاول	للجزء الثاني		ارتباط الجزأين	سبيرمان براون	جوتمان	ألفا للجزء الاول	ألفا للجزء الثاني
24	12	12	0.85	0.83	0.80	0.81	0.78	0.75

يتبين من جدول رقم **(09)** أن قيمة معامل الثبات لأفراد عينة الدراسة الاستطلاعية بطريقة ألفا-كرو نباخ بلغت **0.93**، وبطريقة التجزئة النصفية بلغت قيمة ثبات الجزء الاوّل **0.86**، وقيمة ثبات الجزء الثاني **0.88** وللجزأين معاً **0.85** وبلغت قيمة ثبات سبيرمان-براون **92.0** وبطريقة جوتمان **0.91**. وهذه القيم تدل على أن استبيان الاتصال التربوي يتمتع بدرجة ثبات عالية مما يسمح استخدامه في الدراسة الحالية.

6.أساليب المعالجة الإحصائية:

لاختبار فرضيات الدراسة تم استخدام أسلوب الإحصاء الوصفي لحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وأسلوب الإحصاء الاستدلالي لحساب معامل ارتباط بيرسون(ر) للكشف عن الارتباط بين استراتيجية التدريس الحديثة والاتصال التربوي وحساب اختبار(ت) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة في نفس المتغيرات السابقة.

7.عرض نتائج فرضيات الدراسة:

أثناء عرض الأساليب الإحصائية المستعملة في الدراسة الحالية تم الإشارة إلى معامل الارتباط المستخدم للقيام بالمعالجة الإحصائية واختبار(ت) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة في نفس المتغيرات السابقة.

ISNN: 2253-0592 EISSN: 2588-199X Prefix: 10.46315

1.7. عرض نتيجة الفرضية الأولى:

تنص الفرضية الأولى على أنه" توجد علاقة موجبة ودالة إحصائياً بين درجات استراتيجية التدريس الحديثة ودرجات الاتصال التربوي لدى أساتذة التعليم المتوسط ".

جدول رقم (10) قيمة الارتباط (ر) بين درجات استراتيجية التدريس الحديثة ودرجات الاتصال التربوي ودلالتها الإحصائية لدى أساتذة التعليم المتوسط.

البيانات / المتغيرات	قيمة(ر)	الدلالة الإحصائية المحسوبة	مستوى الدلالة المعتمدة
استراتيجية التدريس الحديثة	0.144	0.000	0.01
الاتصال التربوي			

** دالة عند مستوى 0.01

يتضح من جدول رقم (10) أن العلاقة بين درجات استراتيجية التدريس الحديثة ودرجات الاتصال التربوي لدى أساتذة التعليم المتوسط متوسط بلغت قيمتها 0.144 وأن قيمة مستوى دلالتها المحسوبة التي هي0.000 تصغر عن الحد المطلوب الذي هو0.01، معناه أن العلاقة بين درجات استراتيجية التدريس الحديثة ودرجات الاتصال التربوي لدى أساتذة التعليم المتوسط دالة إحصائياً.

2.7. عرض نتيجة الفرضية الثانية:

تنص الفرضية الثانية على أنه " توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات أقل من خمس سنوات ومتوسط درجات أكثر من خمس سنوات لدى أساتذة التعليم المتوسط في استراتيجيات التدريس الحديثة.

جدول رقم (11): قيمة(ت) ودلالتها الإحصائية في استراتيجيات التدريس الحديثة بين أقل من خمس سنوات وأكثر من خمس سنوات لدى أفراد عينة الدراسة.

البيانات / الخبرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العدد	ف	قيمة(ت)	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية المحسوبة	مستوى الدلالة المعتمدة
أقل من خمس سنوات	23,39	3,403	70	6,524	0.495	68	0.000	0.05
أكثر من خمس سنوات	22,88	4,712						

* دالة عند مستوى 0.05

يتبيّن من جدول رقم (11) أن الفروق بين متوسط درجات أقل من خمس سنوات ومتوسط درجات أكثر من خمس سنوات لدى أساتذة التعليم المتوسط في استراتيجيات التدريس الحديثة بلغت قيمتها 0.495 وأن الفروق بين الاقل من خمس سنوات والأكثر من خمس سنوات دالة إحصائياً عند 0.05.

3.7. عرض نتيجة الفرضية الثالثة:

تنص الفرضية الثالثة على أنه توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات أقل من خمس سنوات ومتوسط درجات أكثر من خمس سنوات لدى أساتذة التعليم المتوسط في الاتصال التربوي.

جدول رقم (12): قيمة(ت) ودلالتها الإحصائية في الاتصال التربوي
بين أقل من خمس سنوات وأكثر من خمس سنوات لدى أفراد عينة الدراسة.

البيانات / الخبرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العدد	ف	قيمة(ت)	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية المحسوبة	مستوى الدلالة المعتمدة
أقل من خمس سنوات	23,54	4,702	70	0.009	0.253	68	0.000	0.05
أكثر من خمس سنوات	23,26	4,260						

*** دالة عند مستوى 0.05**

يتبيّن من جدول رقم (12) أن الفروق بين متوسط درجات أقل من خمس سنوات ومتوسط درجات أكثر من خمس سنوات لدى أساتذة التعليم المتوسط في الاتصال التربوي بلغت قيمتها 0.253 وأن الفروق بين الأقل من خمس سنوات والأكثر من خمس سنوات دالة إحصائياً عند 0.05.

8.مناقشة وتفسير نتائج فرضيات الدراسة:

1.8. مناقشة الفرضية الأولى:

أظهرت نتائج الفرضية الأولى وجود علاقة موجبة ودالة احصائيا بين درجات ممارسة استراتيجيات التدريس الحديثة ودرجات الاتصال التربوي لدى أساتذة التعليم المتوسط، لكون ان استراتيجيات التدريس الحديثة معظمها تقوم على العمل الجماعي، الذي يتطلب اسلوب الاتصال اللفظي وغير اللفظي عند التحدث، والنقاش والحوار بين الأستاذ والمتعلمين، بالتالي لنجاح هذه

ISNN: 2253-0592 EISSN: 2588-199X Prefix: 10.46315

استراتيجيات الحديثة لا بد ان يجيد كل من الأستاذ والمتعلم مهارات الاتصال كآداب الحوار بما يتطلبه من هدوء النقاش ليستوعب الجميع الافكار المطروحة، ومن ثم بلورتها، وصياغتها في افكار موحدة وبصورة مناسبة فمثلا استراتيجية العصف الذهني الذي يقوم فيها المتعلمون بالتعاون على ايجاد الحلول من خلال استمطار الافكار التي تنمي لدى المتعلمين القيم الاجتماعية وتقوي روح الاتصال والتفاعل بينهم وبين أستاذهم، وهذا ما يتوافق مع دراسة كل من دراسة احمد يخلف2012 التي بينت وجود علاقة دالة احصائيا لتغيير المدرس لطريقة التدريس المهنية والتفاعل الصفي. **(أحمد يخلف، 2012، ص64).** ودراسة ولاء احمد مسام مسعود2019 التي توصلت نتائجها إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة بين ممارسات أستاذات المرحلة الاساسية لمهارات التفاعل الصفي وتحصيل طلبتهن **(ولاء أحمد مسام مسعود، 2019، ص89).**

2.8. مناقشة وتفسير نتيجة الفرضية الثانية:

أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 تعزى لمتغير الخبرة في استخدام أساتذة التعليم المتوسط لاستراتيجيات التدريس الحديثة وكانت لصالح الاساتذة ذوي الخبرة اقل من خمس سنوات، وهذا يرجع إلى أن الفئة ذات الخبرة أقل من خمس سنوات تتمتع في بداية خدمتها بالحماس وحب المهنة اضافة إلى تكوينها تكوينا جيدا وكافيا نسبيا والسعي وراء التغيير الجاد وتجاوز ما هو تقليدي إلى ما هو عصري يتناسب مع التطور السريع في مجالات الحياة كافة والمجال التربوي خاصة، أما فيما يخص فئة الاساتذة ذوي الخبرة اكثر من خمس سنوات فكان تكوينها غير كافي ولم يتكيفوا مع جميع التغيرات التي طرأت على أساليب التدريس لمنظومتنا التربوية وهذا ما جعل هؤلاء الاساتذة في نوع من الملل من التغيير. وهذا ما يتوافق مع دراسة كل من عوني صادق خليل خليل2010 التي افرزت وجود فروق دالة احصائيا بين تقديرات الاساتذة لدرجة ممارستهم لاستراتيجيات التدريس تعزى لمتغير الخبرة على المجالات المجتمعة وكانت لصالح الاساتذة الجدد الذين لا تزيد اقدميتهم عن خمس سنوات. **(عوني صادق خليل خليل، 2010، ص182)** ونادر محمد القحطاني 2019 أظهرت نتائجها وجود فروق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 في متوسط استجابات أفراد عينة الدراسة على درجة ممارسة أساتذة التربية الاسلامية لاستراتيجيات التدريس الحديثة تعزى لمتغير الخبرة لصالح الاساتذة ذوي الاقل خبرة على الدرجة الكلية وجميع المجالات. **(نادر محمد القحطاني، 2019، ص72)** في حين نجد دراسة تخالف نتائج الدراسة الحالية كدراسة Chemwei & Somb, 2015 والتي كشفت بأنه لا يوجد أثر

ISNN: 2253-0592 EISSN: 2588-199X Prefix: 10.46315

للخبرة في استخدام الأساتذة لاستراتيجيات التدريس الحديثة. (Chemwei, B & Somb, 2015. P6141).

3.8. مناقشة وتفسير نتيجة الفرضية الثالثة:

أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 تعزى لمتغير الخبرة في استخدام أساتذة التعليم المتوسط للاتصال التربوي وكانت لصالح الاساتذة ذوي الخبرة اقل من خمس سنوات، وهذا يرجع إلى إدراك الفئة اقل من خمس سنوات لأهمية ممارسة مهارات الاتصال الفعال، اضافة إلى عقدها لدورات تكوينية حديثة في فن الاتصال التربوي وذلك لمواكبة التغيرات ومتابعة كل حديث خصوصا بعد الاصلاحات الجديدة التي اضفتها المنظومة التربوية على النظام التعليمي، أما الفئة الأكثر من خمس سنوات اعتادت على الروتين خلال سنوات الخبرة المتتالية الذي ساهم بشكل كبير في إحداث الملل، وعدم الاكتراث لمهارات الاتصال المختلفة وهذا ما يتوافق مع دراسة كل من دراسة كيفين Kevin 2006 التي أكدت بأن المدرسين، ذو الخبرة القليلة يتمتعون بدرجة أعلى في تحديد وممارسة مهارات الاتصال مقارنة مع الأساتذة ذوي الخبرة الأطول لدى المديرين. (Kevin.j. 2006. P57) ودراسة محمد دخيل الله مذكر 2006 وجود فروق ذو دلالة احصائية في درجة ممارسة مهارات الاتصال الفعال تعزى لمتغير خبرة الاساتذة. (محمد دخيل الله مذكر، 2006، ص156).

خاتمة:

إن استراتيجيات التدريس تعتبر العصب الرئيسي لفاعلية الاتصال التربوي وذلك لما لها من اهمية قصوى في تشجيع روح التعاون وتحفيز المتعلمين على العمل الجماعي والاتصال الجيد بينهم مما يساعد على تفعيل الكفاءات لتحقيق الاهداف المنشودة، فإذا كانت الاستراتيجية المعتمدة من طرف الاستاذ صحيحة ومستعملة بطريقة جيدة كانت النتيجة ايجابية فلا يمكن تحقيق مستوى عالي من الاتصال الا إذا استخدم استراتيجيات متنوعة بشكل صحيح تتماشى مع مستوى المتعلمين العقلي والمعرفي.

التوصيات والاقتراحات:

-وضع وتفعيل برنامج عملي من قبل وزارة التربية والتعليم العالي، لمتابعة مدى تفعيل الأساتذة لاستراتيجيات التدريس والاتصال والتواصل التربوي الفعال بينهم مع المتعلمين داخل الصف الدراسي.

ISNN: 2253-0592 EISSN: 2588-199X Prefix: 10.46315

-العمل على توفير جميع وسائل التكنولوجيا التعليمية والاجهزة الحديثة التي يحتاجها الأستاذ في تفعيل استراتيجيات التدريس الحديثة.

-العمل على تنويع في استراتيجيات التدريس الحديثة داخل الصف التي توفر الجهد والوقت.

****

قائمة المراجع:

الكتب:

1.الحريري، رافدة. (2010). طرق التدريس بين التقليد والتجديد. الطبعة الاولى. عمان: دار الفكر.

2.حمدان، محمد زياد. (1996). التحصيل الدراسي. دمشق: دار التربية الحديثة.

3.قنديل، محمد متولي وبدوي رمضان، سعد. (2005). الاتصال والعلاقات الإنسانية. عمان الاردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

4.مجد هاشم، الهاشمي. (2003). الاتصال التربوي وتكنولوجيا التعليم. الأردن: دار المنهاج للنشر.

الرسائل والأطروحات:

5.أحمد، يخلف. (2012). التفاعل الاجتماعي الصفي ومدى انعكاسه على طرق تدريس النشاط الرياضي التربوي. أطروحة دكتوراه. معهد التربية البدنية والرياضية. جامعة الجزائر.

6.الفقيه بندر، عبد الله. (2012). درجة استخدام بعض طرق التدريس الحديثة في التربية البدنية. رسالة ماجستير. قسم المناهج وطرق التدريس. جامعة ام القرى. المملكة العربية السعودية.

7.بن عطي، بلال وطبوش، يزيد. (2018). الاتصال التربوي وعلاقته بدافعية الانجاز لدى التلاميذ خلا حصة التربية البدنية والرياضية. مذكرة ماستر. قسم النشاط البدني التربوي الرياضي. جامعة الجيلالي بونعامة بخميس مليانة. عين الدفلى.

8.بوريو، مراد. (2012). أثر التعلم التعاوني على التحصيل المدرسي والميول الدراسية لمادة الرياضيات لدى التلاميذ المتأخرين دراسيا. رسالة ماجستير فرع علم النفس المدرسي. جامعة باجي مختار . عنابة الجزائر.

9.سالم برقان، فدوى. (2009). أثر استراتيجية لعب الدور في التحصيل والتفكير الاستقرائي لدى طلبة الصف الثالث الأساسي. رسالة ماجستير، قسم المناهج وطرق التدريس، جامعة الشرق الأوسط للدراسات العليا.

10.سمية، بن صالح. (2017). مدى تكيف الاستاذ الجامعي مع اهداف نظام من خلال عمليتي والتدريس والتعلم. اطروحة دكتوراه. قسم العلوم الاجتماعية. جامعة العربي بن مهيدي. ام البواقي.

11.عوني، صادق خليل خليل. (2010). درجة امتلاك وممارسة معلمي الدراسات الاجتماعية في الاردن لاستراتيجيات التدريس والتقويم المستندة الى منحى الاقتصاد المعرفي. اطروحة دكتوراه. قسم المناهج والتدريس. كلية الدراسات العليا. الاردن.

12.قبلة، سمية وغزال، نادية. (2017). الاتصال التربوي بين الأستاذ والمتعلم وعلاقته بالتحصيل الدراسي. مذكرة ماستر. قسم علم الاجتماع. جامعة زيان عاشور. الجلفة.

ISNN: 2253-0592 EISSN: 2588-199X Prefix: 10.46315

13.محمد دخيل، الله مذكر. (2006). درجة ممارسة مديري المدارس الثانوية لمهارات الاتصال الفاعلة وعلاقتها بمستوى دافعية المعلمين نحو العمل في دولة الكويت. رسالة ماجستير. تخصص إدارة تربوية. كلية الدراسات التربوية العليا. الكويت.

14.مصطفى صبري، عباس النعيمي. (2017). درجة استخدام استراتيجيات التدريس المطورة في درس التربية الرياضية من وجهة نظر المعلمين في محافظة المفرق. رسالة ماجستير. قسم المناهج والتدريس. كلية العلوم التربوية. جامعة البيت. الاردن.

15.نادر محمد، القحطاني. (2019). درجة ممارسة معلمي التربية الاسلامية لاستراتيجيات التدريس الحديثة في دولة الكويت من وجهة نظرهم. رسالة ماجستير. قسم المناهج وطرق التدريس. كلية العلوم التربوية. جامعة البيت. الاردن.

16.ولاء أحمد، مسام مسعود. (2019). درجة ممارسة أساتذة المرحلة الاساسية لمهارات التفاعل الصفي وعلاقتها بتحصيل طلبتهن. رسالة ماجستير. كلية العلوم التربوية. قسم المناهج والتدريس. جامعة البيت. الاردن.

17.Chemwei B, Som, A. (2015). Teacher perspectives and experience with use of cooperative learning in poetry classroom settings: International Journal of current Research, 6(4), 6141-615.

18.Kevin, J. (2006). Effective teacher communication skills and teacher quality. (ph. D. Dissertation): The hip state university.