

Impact des contextes multilingues sur l'apprentissage du français chez les préscolaires Guinéens

DIALLO Fatoumata Binta Seydi* 

Institut Supérieur de Formation à Distance (ISFAD), République de Guinée
fbs.diallo@isfad-gn.org

Reçu: 14/04/2024,

Accepté: 20/05/2024,

Publié: 30/06/2024

Impact of Multilingual Contexts on Learning French among Guinean Preschoolers

ABSTRACT: *This study examines the factors influencing the acquisition of French as a second language among young learners in a Guinean multilingual context, focusing on specific preschool settings, the Community Education Center (CEC) and the Petite Académie kindergarten. Through a multidimensional analysis that incorporates communicative, linguistic, and sociolinguistic/pragmatic dimensions, as well as language choices in teaching, this article seeks to understand how the multilingual environment and pedagogical practices impact French learning. The central hypothesis suggests that linguistic acquisition is facilitated by teaching methods that promote active immersion, multilingual communication, and the integration of learners' cultural and social contexts. The findings confirm the importance of sociocultural interactions, linguistic diversity, and thoughtful pedagogical practices for the linguistic development of children. This research highlights the need for inclusive educational approaches that value multilingualism and prepare young learners to navigate an interconnected world, offering essential insights for educational policies and teaching strategies in Guinea and beyond.*

KEYWORDS: French Learning, Preschool Education, Linguistic Diversity

RÉSUMÉ : *Cette étude examine les facteurs influençant l'acquisition du français comme langue seconde chez les jeunes apprenants dans un contexte multilingue guinéen, en se concentrant sur des établissements préscolaires spécifiques, le Centre d'Éducation Communautaire (CEC) et l'école maternelle la Petite Académie. À travers une analyse multidimensionnelle, intégrant les dimensions communicatives, linguistiques, et sociolinguistiques/pragmatiques, ainsi que les choix linguistiques dans l'enseignement, cet article cherche à comprendre comment l'environnement multilingue et les pratiques pédagogiques impactent l'apprentissage du français. L'hypothèse centrale suggère que l'acquisition linguistique est facilitée par des méthodes d'enseignement qui favorisent une immersion active, une communication multilingue, et l'intégration des contextes culturels et sociaux des apprenants. Les résultats confirment l'importance des interactions socioculturelles, de la diversité linguistique et des pratiques pédagogiques réfléchies pour le développement linguistique des enfants. Cette recherche met en évidence la nécessité d'approches éducatives inclusives qui valorisent le multilinguisme et préparent les jeunes apprenants à naviguer dans un monde interconnecté, offrant des perspectives essentielles pour les politiques éducatives et les stratégies d'enseignement en Guinée et au-delà.*

MOTS-CLÉS : Apprentissage du français, Éducation préscolaire, Diversité linguistique

* Auteur correspondant : **DIALLO Fatoumata Binta Seydi**, fbs.diallo@isfad-gn.org
ALTRALAG Journal / © 2024 The Authors. Published by the University of Oran 2 Mohamed Ben Ahmed, Algeria.
This is an open access article under the CC BY license (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>)

Introduction

L'acquisition linguistique chez les jeunes apprenants dans un contexte multilingue présente un champ d'étude fascinant et complexe. Cet intérêt est particulièrement prononcé dans des contextes éducatifs variés, tels que le Centre d'Éducation Communautaire (CEC) et le centre préscolaire PA, où la diversité linguistique et les pratiques pédagogiques influencent de manière significative le développement langagier des enfants. Dans ces environnements, les enfants sont exposés non seulement à leur langue maternelle mais également au français, langue de scolarisation. Cette exposition précoce à un environnement multilingue offre une opportunité unique d'explorer les dynamiques de l'acquisition linguistique et son interaction avec les facteurs socioculturels, cognitifs et pédagogiques.

La Guinée, avec ses quatre régions naturelles distinctes, présente une mosaïque de langues véhiculaires régionales qui enrichissent le paysage culturel et linguistique national. Ces langues incluent le pular, dominant le plateau du Fouta Djallon; le maninka, prévalent dans la savane de la Haute Guinée; et le sosso, largement parlé dans la zone côtière. La région forestière diversifie davantage ce tableau linguistique avec des langues telles que le guéré (kpele), le kisi et le toma. Cette variété linguistique témoigne de la profonde interconnexion entre la langue, la géographie et la culture dans chaque région de la Guinée.

Dans la capitale, Conakry, le pular, le sosso et le maninka se distinguent comme les principales langues véhiculaires, jouant un rôle significatif dans les interactions quotidiennes et l'éducation. L'identification de quatre critères clés liés au choix des langues dans un établissement préscolaire met en évidence la dynamique linguistique complexe à l'œuvre. Ces critères révèlent une préférence pour l'utilisation du français, la langue officielle de scolarisation, tout en soulignant l'importance des langues nationales dans le tissu social et éducatif de Conakry. Cette situation illustre les défis et les possibilités inhérents à la gestion de la diversité linguistique dans un environnement éducatif, où les choix linguistiques influencent l'accès à l'éducation, la communication et l'identité culturelle des apprenants. À travers cette analyse, nous sommes mieux équipés pour évaluer la profondeur et l'ampleur de l'acquisition du français, ouvrant ainsi la voie à des recommandations spécifiques visant à renforcer ces compétences linguistiques essentielles chez les jeunes apprenants guinéens.

Problématique

Dans les centres d'éducation préscolaire en Guinée, comme le CEC et le centre préscolaire PA, l'acquisition du français par les jeunes apprenants se fait dans un contexte multilingue riche et complexe. La diversité linguistique de ces environnements, couplée aux différentes approches pédagogiques employées, soulève des questions pertinentes sur les modalités d'apprentissage linguistique et les facteurs qui facilitent ou entravent l'acquisition du français en tant que langue seconde. L'interaction entre les langues maternelles des enfants, le français, et les pratiques éducatives mises en place constitue un terrain fertile pour l'investigation scientifique, visant à comprendre les mécanismes sous-jacents à l'apprentissage linguistique dans des contextes multilingues.

Question de recherche

Quels sont les facteurs clés qui influencent l'acquisition du français comme langue seconde chez les jeunes apprenants dans les contextes multilingues et éducatifs variés de la Guinée, en particulier au sein du Centre d'Éducation Communautaire (CEC) et du centre préscolaire PA, en tenant compte des dimensions communicatives, linguistiques, et sociolinguistiques/pragmatiques de la compétence linguistique ainsi que de l'impact du choix de langue dans l'enseignement ?

Hypothèse

L'hypothèse principale de cette étude est que l'acquisition du français comme langue seconde chez les jeunes apprenants guinéens est significativement influencée par une combinaison de facteurs, incluant les pratiques pédagogiques adoptées, l'exposition linguistique dans l'environnement éducatif et familial, et les interactions socioculturelles. On suppose que les méthodes pédagogiques qui encouragent une immersion linguistique active, le soutien à la communication dans plusieurs langues et l'intégration des contextes culturels et sociaux des apprenants facilitent de manière plus efficace l'acquisition du français. Cette hypothèse s'appuie sur la théorie socioconstructiviste du développement cognitif et linguistique, qui met en avant l'importance des interactions sociales et culturelles dans l'apprentissage.

1. Cadre théorique

L'étude de l'acquisition du français en tant que langue seconde chez les jeunes apprenants en Guinée, en se concentrant sur des établissements tels que le Centre d'Éducation Communautaire (CEC) et le centre préscolaire PA, s'inscrit dans un cadre théorique riche et multidimensionnel. Celui-ci embrasse les complexités inhérentes à l'apprentissage linguistique dans des contextes multilingues, en s'appuyant sur des axes principaux issus de la théorie socioconstructiviste, de l'interactionnisme social, de la théorie du multilinguisme et des recherches sur la dynamique du multilinguisme. Ce cadre vise à fournir une compréhension complète de la façon dont les interactions sociales, la médiation culturelle et pédagogique, ainsi que les spécificités linguistiques, façonnent le parcours d'acquisition linguistique des enfants.

Au cœur de ce cadre, la théorie socioconstructiviste de Vygotsky met en lumière l'importance capitale de la Zone de Développement Proximal (ZDP) et du rôle de la médiation dans le développement cognitif et linguistique. La ZDP souligne l'espace entre ce que l'enfant peut réaliser seul et ce qu'il peut atteindre avec l'aide d'adultes ou de pairs plus compétents. Ce concept est crucial pour comprendre comment l'interaction et la médiation culturelle et linguistique favorisent l'apprentissage du français en tant que langue seconde.

L'interactionnisme social, avec des penseurs clés comme Bruner, renforce cette idée en soulignant l'apprentissage par l'interaction et le "scaffolding". Ce dernier concept évoque le support temporaire qu'un éducateur peut fournir pour aider l'enfant à franchir les étapes de son développement, soulignant ainsi l'importance des stratégies pédagogiques adaptatives qui répondent aux besoins individuels des apprenants.

La théorie du multilinguisme, notamment à travers les travaux de Cummins, enrichit davantage notre cadre en introduisant les concepts d'interdépendance des langues et de seuils linguistiques. Ces idées avancent que les compétences acquises dans la langue maternelle peuvent être transférées à la seconde langue et que pour bénéficier pleinement du bilinguisme, l'apprenant doit atteindre un certain niveau de compétence dans les deux langues. Cette perspective est particulièrement pertinente dans le contexte guinéen, où les enfants naviguent entre leur langue maternelle et le français dès leur plus jeune âge.

Enfin, l'axe sur la dynamique du multilinguisme aborde la flexibilité linguistique et l'importance de l'identité linguistique et culturelle. Reconnaître et valoriser les langues maternelles des enfants dans un cadre éducatif enrichit leur expérience d'apprentissage, favorise une meilleure estime de soi et engage plus profondément les apprenants dans leur parcours linguistique.

L'application de ce cadre théorique dans le contexte guinéen implique des stratégies pédagogiques qui favorisent non seulement l'immersion linguistique mais aussi la valorisation de la diversité linguistique et culturelle. Il s'agit de créer un environnement d'apprentissage où la médiation par les pairs et les adultes est encouragée et où la flexibilité linguistique est vue comme une richesse.

Ce cadre offre ainsi une base pour explorer les multiples facettes de l'acquisition du français en tant que langue seconde, en soulignant l'importance cruciale des interactions sociales, de la médiation culturelle et pédagogique, et de l'approche globale à l'apprentissage linguistique dans des contextes multilingues complexes.

Cette étude se propose d'explorer la compétence linguistique des élèves préscolaires en Guinée, focalisant sur l'acquisition de la langue française dans un contexte marqué par une grande diversité linguistique et culturelle. Adoptant une approche méthodologique multidimensionnelle, notre recherche examine cette acquisition à travers trois prismes principaux : la dimension communicative, la dimension linguistique, et la dimension sociolinguistique et pragmatique. Chacune de ces dimensions est scrutée à l'aide d'indicateurs définis, permettant une analyse détaillée et nuancée des compétences en français des jeunes apprenants.

Objectif principal

Notre objectif est de cartographier les dynamiques d'acquisition linguistique à travers les prismes communicatif, linguistique, et sociolinguistique/pragmatique, tout en prenant en compte le choix de langue dans ces contextes éducatifs spécifiques. Cette démarche vise à mettre en lumière les dynamiques complexes qui régissent l'apprentissage d'une langue seconde dans un contexte aussi riche et varié que celui de la Guinée.

Méthodologie :

La méthodologie de cette étude vise à analyser l'acquisition linguistique du français chez les élèves préscolaires en Guinée à travers une approche multidimensionnelle. Cette approche est structurée pour explorer la compétence linguistique sous trois dimensions principales : communicative, linguistique, et sociolinguistique/pragmatique. En outre, elle prend en considération le choix de langue dans l'environnement éducatif. Voici un aperçu détaillé de la méthodologie employée :

Notre étude se focalise sur des élèves de la Grande Section appartenant à deux types distincts d'établissements préscolaires en Guinée : les Centres Préscolaires (PA), fréquentant par les enfants de familles aisées, et les Centres d'Éducation Communautaire (CEC), accueillant principalement des enfants de familles moins aisées. Cette segmentation offre une perspective sur l'influence des facteurs linguistiques et socioéconomiques sur l'apprentissage du français.

Par l'emploi d'un échantillonnage stratifié, notre méthode assure la représentation équilibrée des variétés linguistiques, culturelles et socioéconomiques présentes. Cette technique d'échantillonnage facilite une comparaison détaillée des expériences d'apprentissage des enfants provenant de différentes couches sociales guinéennes.

Trois axes principaux sous-tendent notre collecte de données :

- Nous scrutons les interactions de classe, les approches pédagogiques, et l'emploi des langues pour mettre en lumière les méthodes d'enseignement et d'apprentissage du français.
- Nous explorons les attitudes et pratiques liées à la sélection linguistique et à l'enseignement du français à travers des dialogues avec éducateurs, parents, et responsables éducatifs.
- Nous employons une grille analytique dédiée pour mesurer les aptitudes des enfants dans les domaines communicatif, linguistique, et sociolinguistique/pragmatique.

Les données recueillies sont analysées à travers une lentille qualitative, décortiquant les interactions, les dispositions linguistiques, et les stratégies pédagogiques, ainsi qu'à travers une approche quantitative, mesurant les compétences linguistiques par des statistiques descriptives et inférentielles.

Notre objectif est de révéler la richesse de l'expérience d'acquisition du français chez les jeunes apprenants en contexte guinéen préscolaire. En adoptant une analyse nuancée, nous visons à illuminer les approches pédagogiques et linguistiques optimales, promouvant une intégration réussie du français dans un cadre multilingue et culturellement riche.

Contribution de l'étude

En fournissant un aperçu détaillé de l'acquisition du français chez les jeunes apprenants guinéens, cette recherche aspire à enrichir la compréhension de l'apprentissage des langues dans un contexte multilingue. Les résultats visent à éclairer les politiques éducatives et les pratiques pédagogiques en Guinée, contribuant ainsi au soutien du développement linguistique des enfants préscolaires dans le pays.

2. Analyse des résultats

Cette partie propose une analyse des données extraites de la grille d'analyse des compétences linguistiques pour les classes de maternelle, à savoir la Grande Section (GS), au sein des établissements scolaires respectifs, à savoir le Centre Préscolaire la Petite Académie (PA), le Centre d'Éducation Communautaire (CEC). Cette évaluation se concentre sur trois dimensions cruciales, à savoir la dimension linguistique, communicative, et sociolinguistique/pragmatique, tout en explorant le choix de langue dans le contexte spécifique d'enseignement et d'apprentissage du français.

L'analyse des compétences linguistiques offre des perspectives précieuses sur la maîtrise de la langue par les enfants dans un contexte plurilingue. Elle permet de comprendre leur capacité à s'exprimer clairement, à utiliser un vocabulaire adapté et à évoluer syntaxiquement. Cette dimension est fondamentale pour évaluer la préparation des enfants à l'apprentissage formel du français, la langue de scolarisation.

L'évaluation des compétences communicatives examine la capacité des enfants à interagir, écouter, s'exprimer librement, et communiquer efficacement au sein du groupe. Ces compétences contribuent à créer un environnement éducatif dynamique, favorisant non seulement le développement linguistique mais aussi l'épanouissement social des apprenants.

L'exploration de la dimension sociolinguistique/pragmatique offre des explications sur la manière dont les enfants s'engagent socialement et adaptent leur langage en fonction des contextes. Elle permet de saisir les normes sociales, telles que lever la main avant de parler, attendre son tour de parole, et l'utilisation de formules de politesse, contribuant ainsi à une communication respectueuse et contextualisée.

Dans un contexte où le français est la langue de scolarisation, le choix de langue revêt une importance capitale. Il influence directement la manière dont les enfants acquièrent et développent leurs compétences linguistiques. L'analyse du choix de la langue explore comment le français, les langues nationales, et les langues maternelles coexistent dans les interactions éducatives. Cette compréhension est essentielle pour adapter les approches pédagogiques, favoriser une immersion linguistique efficace, et répondre aux besoins spécifiques des apprenants dans un environnement plurilingue.

2.1 L'école maternelle la Petite Académie

La présente section se penche sur une analyse des compétences linguistiques au sein de la Grande Section (GS). Les données, extraites de la grille d'analyse des compétences linguistiques, révèlent les nuances du

développement langagier, offrant ainsi un regard perspicace sur les compétences linguistiques tissée au sein du Centre Préscolaire PA.

Les compétences linguistiques en GS à la PA

L'analyse des compétences linguistiques, communicatives, sociolinguistiques et pragmatiques, ainsi que des choix de langue au Centre Préscolaire PA en Guinée, révèle une mosaïque complexe d'apprentissages et d'interactions dans un contexte éducatif multilingue. Ces dimensions, examinées à travers divers indicateurs, dressent un portrait détaillé du développement linguistique et social des élèves de Grande Section, soulignant l'impact significatif de l'environnement plurilingue sur leur croissance cognitive et communicative.

Dimension Linguistique :

L'étude des compétences linguistiques chez les élèves de Grande Section au Centre Préscolaire PA met en évidence une évolution impressionnante dans un milieu éducatif riche et diversifié sur le plan linguistique. Cette analyse, s'appuyant sur des indicateurs spécifiques, dévoile une variété de succès et d'obstacles, offrant ainsi un éclairage précieux pour élaborer des stratégies éducatives futures.

La faculté à produire des phrases simples et intelligibles marque une étape fondamentale dans la communication. Cette aptitude, soulignant la théorie innéiste de Chomsky (1965), révèle que les enfants possèdent une prédisposition naturelle à acquérir et structurer le langage, leur permettant de formuler des idées complexes dès leur plus jeune âge. L'emploi d'un vocabulaire pertinent, quant à lui, témoigne d'une profonde compréhension du contexte et de la capacité à choisir des mots justes pour une communication efficace. Cette compétence s'aligne sur la vision de Vygotsky (1978) qui perçoit le développement linguistique comme un processus influencé par le milieu social, soulignant le rôle essentiel du langage dans l'évolution cognitive. La capacité à identifier et à décrire leur environnement illustre également l'importance de la catégorisation et de la conceptualisation pour le développement linguistique et cognitif, résonnant avec les théories de Bruner (1983). De plus, la maîtrise de la syntaxe et de la phonologie met en avant le rôle crucial de l'exposition à un large éventail de modèles linguistiques, conformément à la théorie de l'input de Krashen (1982). La compétence à poser des questions complètes et à comprendre les réponses met en lumière l'importance d'interactions enrichissantes avec les éducateurs, encourageant une compréhension profonde et une interaction réfléchie avec le langage, alignée sur les perspectives de Bloom (1998) sur l'importance du questionnement pour le développement cognitif.

Cependant, le défi rencontré dans la reformulation souligne une difficulté dans l'expression autonome et la transformation des pensées, identifiant ainsi un domaine crucial pour des interventions pédagogiques spécifiques. Ce constat suggère l'importance de promouvoir des stratégies éducatives qui stimulent la réflexion critique et la créativité linguistique, en écho aux recommandations de Cummins (1984) pour le développement de la réflexion et de l'expression chez les apprenants bilingues.

Au centre préscolaire la PA en classe de grande section, la dimension linguistique, avec huit indicateurs positifs sur neuf, a une réussite de 88,88%, la dimension communicative avec dix indicateurs positifs sur dix, a une réussite de 100%, la dimension sociolinguistique et/ou pragmatique, avec quatre indicateurs positifs sur cinq, a une réussite de 80% et sur le choix de langues, avec quatre indicateurs positifs sur six indiquant le choix du français, on note une réussite de 66,66%. Soit une compétence linguistique à l'école maternelle de la PA en classe de grande section, de 83,88%.

En somme, cette analyse révèle un développement linguistique prometteur chez les enfants, caractérisé par leur capacité à articuler des phrases claires, à utiliser un vocabulaire approprié et à naviguer dans la syntaxe de la langue. Toutefois, le besoin d'améliorer la reformulation pointe vers un défi significatif, nécessitant

une attention dédiée. Les compétences observées reflètent l'avantage d'une immersion dans un milieu linguistique varié, mettant en avant les bénéfices éducatifs d'une telle diversité. Des interventions ciblées seront essentielles pour consolider les acquis et aborder les défis spécifiques, soulignant l'importance d'un accompagnement pédagogique adapté pour surmonter les barrières inhérentes à un contexte plurilingue.

Dimension Communicative :

L'évaluation des compétences communicatives chez les élèves de Grande Section au Centre Préscolaire PA révèle une progression significative dans le développement linguistique et social au sein d'un contexte éducatif multilingue stimulant. À travers dix indicateurs de communication, nous obtenons un aperçu détaillé des aptitudes que les enfants développent durant leur parcours éducatif, mettant en évidence une diversité de réalisations et d'opportunités d'apprentissage.

La capacité des enfants à s'exprimer librement illustre leur confiance croissante dans l'usage du langage verbal, engendrant un environnement éducatif vivant où les idées et la créativité peuvent s'épanouir librement. Cette autonomie dans l'expression soutient non seulement le développement linguistique mais aide également les enfants à affirmer leur identité personnelle et à jouer un rôle actif au sein de leur communauté éducative. L'importance de l'écoute réside dans sa capacité à faciliter une compréhension mutuelle et une communication efficace. Cette compétence essentielle favorise le partage d'idées et instaure un climat de respect au sein du groupe, créant ainsi les bases d'une communication respectueuse et productive. Communiquer avec le groupe entier témoigne de l'intégration sociale des enfants et de leur capacité à contribuer à un cadre éducatif collectif. Cette aptitude est vitale pour le développement de compétences collaboratives, le partage d'idées et l'établissement de relations sociales enrichissantes. La prise d'initiative dans les interactions indique une volonté des enfants de partager et d'échanger leurs pensées. Cet aspect favorise un environnement inclusif et interactif, où chaque enfant est encouragé à participer activement et à développer sa confiance en soi. L'aptitude à communiquer ses besoins et sentiments facilite des interactions authentiques et renforce les liens émotionnels. Cette expression sincère est fondamentale pour le bien-être émotionnel des enfants, leur permettant de naviguer et de gérer efficacement les relations interpersonnelles. Respecter les tours de parole démontre une compréhension des normes conversationnelles, contribuant à des échanges ordonnés et respectueux, où chaque voix peut être entendue et valorisée. La réactivité aux directives des éducateurs souligne l'importance de la communication dans l'apprentissage. Cette interaction reflète l'engagement des enfants dans le processus éducatif, facilitant un environnement d'apprentissage collaboratif et réceptif. L'utilisation du français pour exprimer besoins et émotions souligne l'importance de la langue d'enseignement dans le développement linguistique des enfants, les préparant à s'intégrer efficacement dans le milieu éducatif. La capacité à formuler des demandes spécifiques montre une maîtrise croissante de la communication fonctionnelle, essentielle à des interactions réussies et à l'atteinte d'objectifs concrets au sein du groupe. La capacité d'identifier, nommer et caractériser indique une maîtrise du langage descriptif, permettant une communication précise et enrichie, essentielle pour des échanges détaillés et nuancés.

Ces compétences communicatives révèlent une évolution notable tant sur le plan linguistique que social, contribuant non seulement au développement langagier des enfants mais aussi à leur intégration et épanouissement social. L'importance accordée à la libre expression, l'écoute active et l'initiative d'échange indique un environnement éducatif propice à l'épanouissement de l'identité personnelle des enfants et à leur intégration sociale. Ces compétences sont fondamentales pour la construction d'une communauté d'apprentissage collaborative et empathique. L'implication active des éducateurs dans le renforcement de ces aptitudes est cruciale, marquant les enfants de façon indélébile dans leur parcours d'apprentissage et d'interaction sociale.

Dimension Sociolinguistique / Pragmatique :

L'évaluation de la dimension sociolinguistique et pragmatique en classe de Grande Section au centre préscolaire PA révèle un éventail de compétences sociales et linguistiques cruciales pour leur développement. Ces compétences, identifiées à travers divers indicateurs, montrent comment les enfants apprennent à naviguer dans leurs interactions sociales en utilisant le langage de manière appropriée et respectueuse.

Le Respect des tours de parole (Indicateur 20), incarné par des gestes tels que lever la main avant de parler et attendre patiemment son tour, met en exergue l'importance de la discipline conversationnelle. Ces compétences, reflétant les travaux de Tannen (1990) sur la dynamique des tours de parole, sont cruciales pour assurer des échanges ordonnés et respectueux, favorisant ainsi un climat d'écoute mutuelle et de respect au sein de l'espace éducatif. La Concentration sur une activité (Indicateur 22) révèle la capacité des enfants à canaliser leur attention vers une tâche déterminée, démontrant un engagement actif dans leur processus d'apprentissage. Cette aptitude, soulignée par Csikszentmihalyi (1990) dans sa théorie du flux, est indispensable pour une expérience d'apprentissage immersive et fructueuse. L'adaptabilité du comportement selon l'interlocuteur (Indicateur 23) illustre une compréhension sophistiquée des nuances sociales, un pilier de la théorie pragmatique de Levinson (1983). Cette compétence permet aux enfants d'ajuster leur communication en fonction du contexte et de l'audience, favorisant ainsi des interactions plus significatives et respectueuses. L'usage des formules de politesse (Indicateur 24), bien que non observé directement, reste un élément fondamental du développement sociolinguistique et pragmatique. Comme le suggèrent Brown et Levinson (1987), ces formules jouent un rôle vital dans la facilitation de communications interpersonnelles respectueuses et efficaces. La mise en évidence de ces compétences et l'identification d'indicateurs non observés ouvre la voie à des interventions pédagogiques ciblées, visant à enrichir et renforcer ces capacités chez les enfants. Par exemple, l'intégration systématique de l'enseignement des formules de politesse dans le quotidien peut grandement contribuer à l'épanouissement des compétences sociolinguistiques et pragmatiques.

L'évaluation des compétences sociolinguistiques et pragmatiques met en lumière l'habileté des enfants à utiliser le langage de manière appropriée et respectueuse dans leurs interactions sociales. La maîtrise des tours de parole, la concentration sur les activités et l'ajustement du comportement selon l'interlocuteur démontrent une compréhension avancée des règles sociales et du fonctionnement des échanges communicatifs. Cela reflète l'influence de l'environnement multilingue sur la capacité des enfants à naviguer dans divers contextes sociaux et linguistiques, soulignant la pertinence des formules de politesse et de l'adaptabilité comportementale.

Choix de Langue :

L'examen des pratiques linguistiques au sein de l'établissement préscolaires (PA) met en exergue une prédilection marquée pour l'emploi du français dans le cadre éducatif, reflétant une stratégie d'enseignement centrée sur l'immersion linguistique. Cette orientation vers le français, langue officielle de scolarisation, témoigne d'une volonté délibérée d'intégrer pleinement les enfants dans un environnement propice au développement de compétences linguistiques partagées, conformément aux théories d'immersion et d'acquisition de langue seconde proposées par Swain et Johnson (1997), qui mettent en lumière l'efficacité de l'immersion dans l'apprentissage d'une langue.

Néanmoins, l'absence de certains indicateurs dans l'observation, tels que la flexibilité des éducateurs à alterner entre le français et les langues locales ou la prédominance des échanges en langues nationales parmi les enfants, ne signale pas leur inexistence mais plutôt la nécessité d'une investigation plus exhaustive. Cette situation souligne l'importance d'adopter une approche plus nuancée dans l'analyse des dynamiques linguistiques en milieu scolaire, comme suggéré par García et Wei (2014) dans leur discussion sur les

pratiques linguistiques, qui reconnaissent la valeur pédagogique de l'alternance flexible entre langues pour enrichir l'expérience éducative des apprenants.

La variabilité des choix linguistiques des enfants, particulièrement dans un contexte aussi riche et diversifié que celui de la Guinée, appelle à une analyse plus poussée pour mieux comprendre comment ces décisions influencent leur apprentissage et leur intégration sociale. Cummins (2000) met en avant le potentiel des stratégies multilingues pour renforcer l'éducation bilingue, en soulignant que la valorisation des langues maternelles des élèves au sein de l'éducation formelle peut soutenir leur développement cognitif et linguistique de manière significative.

Il est crucial d'adopter des stratégies pédagogiques qui reconnaissent et encouragent la diversité linguistique en tant que ressource, conformément aux recommandations de Baker (2011), qui préconise l'intégration des langues minoritaires dans l'enseignement pour promouvoir l'équité et l'inclusion. Cela nécessite une réflexion pédagogique approfondie pour développer des environnements d'apprentissage qui non seulement favorisent la maîtrise du français mais aussi respectent et valorisent les identités linguistiques multiples des enfants.

En conclusion, l'analyse des choix de langue en contexte guinéen révèle l'importance d'une approche pédagogique équilibrée et inclusive, qui embrasse la complexité linguistique et culturelle des apprenants. Les éducateurs jouent un rôle essentiel dans l'élaboration et la mise en œuvre de méthodes d'enseignement qui répondent aux besoins diversifiés des enfants, en se basant sur une compréhension des avantages du plurilinguisme. En cultivant un environnement éducatif qui valorise toutes les langues présentes dans la salle de classe, on peut mieux soutenir le développement global des enfants, leur permettant de s'épanouir dans tous les aspects de leur vie linguistique et sociale.

2.2 Le Centre d'Éducation Communautaire (CEC)

L'analyse des compétences linguistiques appliquée aux classes de maternelle, spécifiquement la Grande Section (GS), au Centre d'Éducation Communautaire (CEC), offre une perspective éclairante sur le développement linguistique des jeunes apprenants. Cette évaluation se penche sur trois dimensions fondamentales pour comprendre le panorama linguistique au sein de cette institution éducative : la dimension linguistique, communicative, et sociolinguistique/pragmatique, tout en examinant le choix de la langue dans le contexte particulier de l'enseignement et de l'apprentissage du français.

Les compétences linguistiques en GS au CEC

L'évaluation des compétences linguistiques au sein de la Grande Section (GS) du Centre d'Éducation Communautaire (CEC) joue un rôle crucial dans l'appréhension du développement langagier initial des enfants. Cette démarche met en exergue les compétences acquises et les domaines nécessitant un développement ultérieur, tout en prenant en compte l'impact de la dynamique de classe sur l'apprentissage des enfants.

Dimension linguistique

L'analyse des compétences linguistiques en GS est essentielle pour saisir les fondements du développement langagier chez les enfants. Les quatre indicateurs examinés fournissent des explications sur leurs capacités expressives et l'effet de leur environnement langagier. La capacité à identifier, nommer, et caractériser (Indicateur 3) révèle une aptitude expressive fondamentale, montrant que les enfants commencent à interpréter leur monde et à l'exprimer verbalement. Cette compétence est en accord avec les théories de Vygotsky sur le développement langagier comme processus socialement médié par l'interaction et la médiation des adultes Vygotsky (1978).

La juxtaposition et la déformation des mots (Indicateurs 4 et 5) illustrent l'influence des expériences langagières individuelles et le début d'une manipulation créative de la langue, reflétant les idées de Chomsky sur l'acquisition du langage en tant que processus inné et adaptatif, façonné par l'environnement linguistique de l'enfant Chomsky (1965). Ces indicateurs mettent en lumière la manière dont les enfants utilisent la langue pour explorer et exprimer leurs idées de façon unique. Le rôle de l'éducateur, mis en avant par la juxtaposition des mots par celui-ci (Indicateur 7), souligne l'importance des modèles linguistiques offerts par les adultes dans le développement langagier des enfants, un concept soutenu par Bruner dans ses travaux sur l'importance du soutien adulte dans l'acquisition du langage Bruner (1983).

Les compétences non évaluées, telles que la production de phrases compréhensibles, l'usage d'un vocabulaire adapté, la compréhension d'énoncés complexes, et la reformulation d'idées, restent des aspects cruciaux pour une évaluation complète du développement langagier. L'intégration de ces indicateurs aurait permis une appréciation plus globale des capacités linguistiques des enfants, en alignement avec les principes de Cummins sur le développement bilingue et l'importance de soutenir les compétences linguistiques dans les deux langues pour les enfants bilingues Cummins (1984).

En conclusion, les compétences linguistiques observées chez les enfants de GS au CEC révèlent une capacité à interpréter et communiquer leurs expériences, soulignant l'importance d'une exploration créative de la langue. L'influence significative des éducateurs dans ce processus rappelle la nécessité d'approches pédagogiques qui favorisent le développement langagier. Néanmoins, l'attention portée aux compétences non évaluées est essentielle pour offrir une vue d'ensemble du développement langagier, guidant ainsi l'adaptation des stratégies d'enseignement pour répondre aux besoins spécifiques des enfants en GS.

Dimension communicative

L'analyse des compétences communicatives en Grande Section (GS) au Centre d'Éducation Communautaire (CEC) est fondamentale pour décrypter les progrès des enfants dans les sphères sociale et linguistique à un moment clé de leur développement éducatif. Cette évaluation met en exergue les aptitudes acquises et identifie les domaines nécessitant un développement plus poussé, tout en prenant en compte l'influence de la dynamique de groupe sur l'apprentissage. La libre expression (Indicateur 10) est essentielle pour cultiver l'individualité et la créativité des enfants, les encourageant à partager leurs idées de manière ouverte. Cette approche s'aligne sur les théories de Vygotsky concernant l'importance de l'expression personnelle dans le développement cognitif et social Vygotsky (1978). La capacité à écouter (Indicateur 11) et à communiquer avec l'ensemble du groupe (Indicateur 12) renforce les compétences sociales en favorisant les interactions réciproques et le respect mutuel, en accord avec les principes de Bruner sur le rôle de la communication dans le développement précoce de l'enfant (Bruner, 1983). L'initiative dans la communication (Indicateur 13) et la capacité à attendre son tour (Indicateur 15) développent l'autonomie et la patience, des qualités cruciales pour une participation active dans les échanges sociaux, reflétant les observations de Bandura sur l'apprentissage social et l'importance de l'observation et de l'imitation dans le développement des comportements Bandura (1977). La réceptivité aux sollicitations de l'éducateur (Indicateur 16) et la capacité à décrire l'environnement (Indicateur 19) mettent en avant l'importance de la compréhension et de l'utilisation du langage comme outils de communication efficace, écho aux travaux de Chomsky sur la capacité innée à utiliser le langage pour la communication et l'exploration de l'environnement (Chomsky, 1965).

Les lacunes identifiées, notamment l'expression des besoins et sentiments (Indicateurs 14 et 17) et la formulation de demandes (Indicateur 18), soulignent l'importance de la dimension émotionnelle et pragmatique dans la communication. L'intégration de ces aspects dans l'évaluation serait en ligne avec les études de Cummins sur les compétences pragmatiques et leur rôle dans le développement linguistique et social (Cummins, 1984).

Les enfants en GS au CEC montrent des capacités notables en termes d'expression libre, d'écoute, d'interaction de groupe et d'initiative dans la communication, établissant une base solide pour le développement social et linguistique. Toutefois, l'inclusion d'indicateurs axés sur l'expression émotionnelle et la communication pragmatique est essentielle pour une compréhension complète des compétences communicatives. Cela guiderait les éducateurs dans l'élaboration de stratégies pédagogiques qui soutiennent à la fois les besoins sociaux et émotionnels des enfants, favorisant un développement harmonieux dans toutes les dimensions de la communication.

Dimension sociolinguistique / pragmatique

L'évaluation de la dimension sociolinguistique et pragmatique en Grande Section (GS) au Centre d'Éducation Communautaire (CEC) explore la manière dont les enfants développent leurs compétences pour interagir dans un cadre social en utilisant le langage de manière appropriée. Cette dimension révèle non seulement comment les enfants s'adaptent aux contextes sociaux par le langage mais aussi leur compréhension et application des normes sociales dans la communication.

Les indicateurs identifiés, tels que l'attente du tour de parole (Indicateur 21) et la concentration sur une activité (Indicateur 22), mettent en lumière l'intégration des normes sociales dans les interactions, soulignant l'importance de créer un environnement respectueux où chaque enfant a la chance de s'exprimer et la dimension pragmatique de l'engagement dans le processus d'apprentissage chez les enfants en GS au CEC. La première compétence reflète les théories de Vygotsky sur l'importance des interactions sociales pour le développement cognitif et linguistique, où le respect et la patience jouent un rôle clé dans le développement de compétences sociales Vygotsky (1978). La seconde, notamment la capacité de maintenir l'attention sur des tâches spécifiques, cruciale pour une participation active et significative, fait écho aux travaux de Piaget (1952) sur l'importance de la concentration pour le développement cognitif.

Cependant, d'autres indicateurs non identifiés, comme le fait de lever la main avant de parler (Indicateur 20), adapter son comportement à son interlocuteur (Indicateur 23), et utiliser les formules de politesse (Indicateur 24), soulignent des compétences pragmatiques et sociales supplémentaires. Néanmoins la non-identification de certains indicateurs ne signifie pas forcément que les enfants ne possèdent pas ces compétences, mais peut refléter les limites imposées par l'environnement de la classe ou les méthodes pédagogiques employées. Ainsi, bien que les enfants en GS au CEC démontrent une compréhension initiale des normes sociales et pragmatiques à travers leur capacité à attendre leur tour et à se concentrer, l'intégration des compétences non évaluées fournirait une image plus complète de leur développement sociolinguistique, encourageant une approche pédagogique qui soutient pleinement leur croissance dans ces domaines essentiels.

Choix de langue

L'examen des pratiques linguistiques au Centre d'Éducation Communautaire (CEC), à travers treize critères définissant le choix de langues, révèle des informations précieuses sur l'environnement linguistique dans lequel les enfants évoluent. Cette analyse met en lumière la manière dont les choix linguistiques influencent l'expérience éducative des enfants en Grande Section (GS), soulignant la diversité linguistique et la flexibilité des pratiques d'enseignement.

L'éducateur mélange le français et une langue nationale quand c'est nécessaire (Indicateur 27) : Cela illustre une approche pédagogique adaptable, reconnaissant l'importance d'une communication efficace et inclusive. Cette stratégie favorise un environnement d'apprentissage accessible à tous les enfants, indépendamment de leur langue maternelle, résonnant avec les théories de Cummins sur le rôle des compétences transférables entre les premières langues et le français dans le développement linguistique Cummins (1984). L'enfant parle aux autres en langue nationale (Indicateur 30) : Cet indicateur souligne la valorisation des langues maternelles comme moyen d'expression et de construction de l'identité sociale et culturelle, un concept

soutenu par les travaux de Skutnabb-Kangas (2000) sur les droits linguistiques et l'éducation multilingue. Le choix de la langue par les enfants est variable et non prédictible (Indicateur 33) : Cette flexibilité démontre une compétence linguistique dynamique chez les enfants, illustrant leur capacité à naviguer et à s'adapter à différents contextes linguistiques, en accord avec les idées de Grosjean (1982) sur le bilinguisme comme pratique fluide.

La non-identification de plusieurs indicateurs, tels que la prédominance du français dans différentes situations de communication et la réponse des enfants dans une langue spécifique, indique des opportunités pour explorer davantage la dynamique linguistique au sein du CEC. L'évaluation de ces aspects pourrait fournir des explications sur la manière dont les pratiques linguistiques influencent l'acquisition de la langue seconde, l'interaction sociale, et le développement cognitif des enfants.

Inclure ces indicateurs dans de futures évaluations permettrait de saisir plus précisément comment les enfants interagissent linguistiquement dans un contexte éducatif multilingue, offrant une base pour des stratégies pédagogiques qui embrassent et enrichissent la diversité linguistique. Cela pourrait également contribuer à une meilleure compréhension de la manière dont les choix linguistiques impactent le développement linguistique et social des enfants, en ligne avec les principes de l'éducation bilingue et multilingue qui promeuvent une compétence linguistique équilibrée et respectueuse des identités linguistiques des enfants (Baker, 2011).

En classe de grande section au centre préscolaire EJO, la dimension linguistique, avec quatre indicateurs positifs sur neuf, a une réussite de 44,44%, la dimension communicative, avec neuf indicateurs positifs sur dix, a une réussite de 90%, la dimension sociolinguistique et/ou pragmatique, avec trois indicateurs positifs sur cinq, a une réussite de 60% et concernant le choix de langues, avec quatre indicateurs positifs sur les six indiquant le choix du français, on note une réussite de 66,66%. Soit une compétence linguistique de 65,27%.

En conclusion, les pratiques linguistiques observées au CEC témoignent d'une richesse et d'une complexité dans l'utilisation des langues, reflétant une approche sensible et réfléchie à l'égard du multilinguisme. Cependant, une exploration plus approfondie des indicateurs non identifiés enrichirait la compréhension des dynamiques linguistiques, guidant vers des pratiques pédagogiques qui soutiennent efficacement le développement linguistique et culturel des enfants dans un contexte éducatif diversifié.

3. Discussion

L'école maternelle la Petite Académie en Guinée offre un environnement éducatif multilingue qui façonne le développement linguistique, communicatif et sociolinguistique des enfants en Grande Section (GS). L'analyse révèle une dynamique complexe d'apprentissage et d'interaction, mettant en lumière à la fois les succès et les défis dans ce contexte éducatif varié.

Au niveau linguistique, les enfants démontrent une évolution impressionnante dans leur capacité à produire des phrases claires et à utiliser un vocabulaire pertinent. Cela reflète une compréhension profonde du langage, en accord avec les théories de Chomsky sur l'innéisme et de Vygotsky sur le rôle du milieu social dans le développement linguistique. Cependant, des difficultés dans la reformulation soulignent la nécessité de stratégies pédagogiques spécifiques pour encourager la créativité linguistique et la réflexion critique.

Sur le plan communicatif, les enfants progressent significativement, favorisant une expression libre et une écoute active. Leur capacité à interagir avec le groupe entier et à prendre des initiatives dans les échanges témoigne d'un environnement éducatif inclusif et collaboratif. L'usage du français pour exprimer des besoins et émotions souligne son rôle crucial dans le développement linguistique des enfants.

En ce qui concerne les compétences sociolinguistiques et pragmatiques, les enfants démontrent une compréhension avancée des normes sociales et des échanges communicatifs. Ils maîtrisent les tours de parole et adaptent leur comportement selon l'interlocuteur, ce qui favorise des interactions respectueuses et significatives.

Concernant le choix de langue, l'école favorise l'usage du français, mais une analyse plus nuancée est nécessaire pour intégrer pleinement les langues maternelles des enfants dans le processus éducatif. La diversité linguistique doit être valorisée pour soutenir pleinement le développement global des enfants, en accord avec les recommandations de Cummins et Baker sur l'importance de l'éducation bilingue et de l'inclusion des langues minoritaires.

En conclusion, l'école maternelle la Petite Académie offre un cadre éducatif stimulant qui favorise le développement linguistique, communicatif et sociolinguistique des enfants. Cependant, une approche éducative qui capitalise sur les forces identifiées tout en explorant les opportunités d'amélioration pourrait contribuer à optimiser davantage l'expérience préscolaire linguistique des enfants au sein de cet établissement.

L'analyse de la situation observée au Centre d'Éducation Communautaire (CEC), en particulier dans les classes de la Petite Section (PS) et de la Grande Section (GS), bénéficie grandement de l'intégration des théories socioconstructivistes de Vygotsky et de l'exploration de l'impact du multilinguisme sur le développement linguistique des enfants. Les approches socioconstructivistes, telles que celles proposées par Vygotsky, mettent en lumière l'importance des interactions sociales dans le développement cognitif et linguistique, soulignant le rôle central de la langue et de la culture dans ce processus (John-Steiner et Mahn, 1996). Cette perspective est particulièrement pertinente pour comprendre l'environnement linguistiquement riche et dynamique du CEC.

Vygotsky a souligné que le développement individuel est profondément ancré dans le contexte social et culturel, avec la médiation symbolique (notamment le langage) jouant un rôle clé dans le développement des fonctions mentales supérieures (John-Steiner et Mahn, 1996). Dans le contexte du CEC, où le français coexiste avec une langue nationale, cette approche offre une lentille à travers laquelle on peut voir comment la diversité linguistique et les interactions sociales facilitent le développement linguistique et cognitif des enfants.

L'exposition à plusieurs langues dans un environnement éducatif tel que le CEC peut renforcer les compétences de communication dès l'enfance, même lorsque les enfants sont effectivement monolingues. Cette exposition précoce à la diversité linguistique peut améliorer les compétences sociales et communicatives des enfants, comme le montre leur capacité à prendre en compte la perspective des autres (Lieberman et al., 2017). Cela suggère que même une exposition minimale à plusieurs langues peut avoir des avantages significatifs, en accord avec les idées de Vygotsky sur l'importance des interactions sociales dans le développement.

La coexistence des langues au sein du CEC, reflétant une approche flexible et adaptative à l'enseignement, peut entraîner des influences mutuelles enrichissantes entre les langues, contribuant ainsi au lecte des enfants. Cette interaction linguistique active correspond à la notion vygotkienne de la Zone de Développement Proximal (ZDP), où les enfants sont capables d'atteindre un niveau de compréhension et de compétence linguistique plus élevé avec l'aide et la collaboration des pairs et des éducateurs (Pathan et al., 2018).

Pour maximiser le potentiel de développement linguistique et social des enfants au CEC, il est crucial d'adopter des pratiques pédagogiques qui reconnaissent et exploitent la richesse de leur environnement

multilingue. Cela implique de favoriser des interactions sociales significatives qui encouragent l'exploration linguistique, en s'appuyant sur les principes du socioconstructivisme de Vygotsky. En outre, une évaluation continue des compétences linguistiques et sociales des enfants aidera à identifier les domaines nécessitant un soutien supplémentaire, garantissant ainsi que chaque enfant atteigne son plein potentiel.

L'analyse de la situation au Centre d'Éducation Communautaire (CEC) met également en évidence une préoccupation importante : l'impact potentiel du niveau de compétence en français des éducateurs sur l'acquisition de la langue de scolarisation par les enfants. Selon la théorie socioconstructiviste de Vygotsky, l'interaction sociale joue un rôle crucial dans le développement cognitif et linguistique des enfants. Les éducateurs, en tant que figures clés dans ce processus d'interaction, ont une influence significative sur l'acquisition linguistique des enfants. Leur maîtrise du français, langue de scolarisation au CEC, est donc essentielle pour faciliter efficacement le développement linguistique des enfants.

Un niveau insuffisant en français chez les éducateurs peut limiter leur capacité à fournir un modèle linguistique adéquat, à corriger les erreurs de manière constructive et à offrir un éventail riche d'opportunités linguistiques aux enfants. Cela pourrait entraver non seulement l'acquisition du français chez les enfants mais également leur développement cognitif global, étant donné l'importance de la langue dans le façonnement de la pensée complexe et du raisonnement (John-Steiner et Mahn, 1996). De plus, cela peut affecter la qualité de la médiation pédagogique et réduire les occasions d'exploiter pleinement la Zone de Développement Proximal (ZDP) des enfants, où le potentiel d'apprentissage est le plus élevé (Pathan et al., 2018).

Pour adresser cette problématique, il serait bénéfique pour le CEC d'investir dans la formation linguistique des éducateurs, en mettant l'accent sur l'amélioration de leur compétence en français. Cela pourrait inclure des ateliers de formation continue, des sessions de pratique linguistique, et l'encouragement à utiliser des stratégies pédagogiques qui favorisent l'interaction riche et significative en français. Par ailleurs, encourager la collaboration entre les éducateurs pour partager des pratiques efficaces et des ressources peut également contribuer à élever le niveau général de compétence linguistique au sein du personnel éducatif.

En somme, la compétence linguistique des éducateurs en français est un facteur déterminant pour la réussite éducative des enfants au CEC. Investir dans le développement professionnel des éducateurs peut non seulement améliorer l'acquisition du français chez les enfants mais également enrichir l'expérience d'apprentissage globale, conformément aux principes du socioconstructivisme de Vygotsky.

Notre exploration des dynamiques d'apprentissage du français comme langue seconde chez les jeunes apprenants guinéens, à travers cette étude, nous a conduits à un dialogue enrichissant avec des recherches antérieures portant sur des contextes multilingues similaires. Cette interaction nous permet non seulement de contextualiser nos résultats au sein d'un paysage académique plus large, mais aussi d'apporter des éclairages novateurs sur le cas spécifique de la Guinée.

Nos observations sur l'efficacité des pratiques pédagogiques immersives et la vitalité de l'exposition linguistique et des interactions socioculturelles trouvent un écho dans des études antérieures telles que celles de Cummins (1984) et Swain & Johnson (1997). Ces travaux soulignent unanimement la nécessité d'engager les apprenants de manière active dans l'environnement linguistique pour catalyser leur apprentissage. Notre recherche renforce cette notion en soulignant la synergie entre une immersion linguistique profonde et des interactions culturelles diversifiées comme moteurs de l'acquisition linguistique.

Toutefois, notre contribution réside dans la mise en lumière des particularités inhérentes au contexte guinéen. La mosaïque linguistique de la Guinée et la diversité culturelle offrent un terrain fertile unique

pour l'apprentissage du français. Contrairement à d'autres contextes où l'immersion peut être confinée à l'espace scolaire, les enfants en Guinée bénéficient dès le départ d'un environnement multilingue enrichi, facilitant une transition et une navigation fluides entre les langues. Cette particularité fournit une toile de fond exceptionnelle pour comprendre les nuances de l'acquisition linguistique dans un cadre multilingue.

En élargissant la comparaison à d'autres contextes, il devient évident que l'efficacité des stratégies d'enseignement et d'apprentissage du français comme langue seconde repose sur une adaptation minutieuse aux caractéristiques socioculturelles et linguistiques propres à chaque milieu. Les principes d'immersion, d'exposition linguistique étendue et d'engagement culturel, bien qu'universels, exigent une mise en œuvre personnalisée pour optimiser leur impact dans des contextes spécifiques. Cette étude souligne donc l'impératif d'une conception pédagogique innovante et contextuellement informée, qui embrasse et valorise la diversité linguistique et culturelle.

En résumé, bien que nos découvertes s'harmonisent avec les théories et observations établies sur l'apprentissage des langues secondes dans des milieux multilingues, elles enrichissent également le discours académique en offrant une analyse détaillée des interactions complexes à l'œuvre dans le contexte unique de la Guinée. Ce dialogue entre nos résultats et les études préexistantes non seulement enrichit notre compréhension collective de l'acquisition linguistique mais souligne également l'importance cruciale de stratégies pédagogiques nuancées et adaptées à la richesse des contextes d'apprentissage.

Conclusion

La recherche a exploré les facteurs clés influençant l'acquisition du français comme langue seconde chez les jeunes apprenants dans des contextes multilingues et éducatifs variés en Guinée, notamment au sein du Centre d'Éducation Communautaire (CEC) et de l'école maternelle la Petite Académie. En se concentrant sur les dimensions communicatives, linguistiques, et sociolinguistiques/pragmatiques de la compétence linguistique, ainsi que sur l'impact du choix de langue dans l'enseignement, cette étude visait à cartographier les dynamiques complexes d'acquisition linguistique dans ces milieux éducatifs spécifiques.

L'hypothèse principale suggérait que l'acquisition du français comme langue seconde parmi les jeunes apprenants guinéens est significativement influencée par une combinaison de facteurs, notamment les pratiques pédagogiques adoptées, l'exposition linguistique dans les environnements éducatifs et familiaux, et les interactions socioculturelles. En outre, il était supposé que les méthodes pédagogiques favorisant une immersion linguistique active, un soutien à la communication multilingue, et l'intégration des contextes culturels et sociaux des apprenants facilitent plus efficacement l'acquisition du français.

Les résultats de cette recherche corroborent l'hypothèse, révélant que les pratiques pédagogiques inclusives et réfléchies, qui valorisent et intègrent la diversité linguistique des enfants, jouent un rôle essentiel dans le soutien de leur acquisition du français comme langue seconde. L'importance de l'exposition linguistique variée, à la fois dans les milieux éducatifs et familiaux, et les interactions socioculturelles enrichissantes, sont également confirmées comme facteurs clés dans le développement linguistique des enfants. En particulier, la recherche a mis en lumière le rôle crucial des éducateurs non seulement comme fournisseurs d'un modèle linguistique, mais aussi comme facilitateurs des interactions sociales nécessaires pour une acquisition linguistique profonde.

Ces conclusions soulignent l'importance de développer et de mettre en œuvre des stratégies éducatives qui reconnaissent la valeur du multilinguisme et de la diversité culturelle dans l'apprentissage du français comme langue seconde. En promouvant des environnements d'apprentissage où les langues maternelles des enfants sont valorisées et où les échanges multilingues sont encouragés, les éducateurs peuvent créer des opportunités d'apprentissage linguistique plus riches et plus significatives pour les jeunes apprenants.

En somme, cette recherche confirme que l'acquisition réussie du français comme langue seconde chez les jeunes apprenants guinéens est le résultat d'une synergie entre des pratiques pédagogiques adaptées, une exposition linguistique diversifiée, et un environnement enrichi par des interactions socioculturelles. Elle souligne l'importance d'adopter des approches éducatives qui embrassent pleinement le contexte multilingue et culturel de la Guinée, ouvrant ainsi la voie à des recommandations spécifiques pour renforcer les compétences linguistiques essentielles chez les jeunes apprenants dans un monde de plus en plus globalisé et interconnecté.

Références bibliographiques :

- Bruner, J. (1983). *Child's talk : Learning to use language*. W.W. Norton & Company.
- Chomsky, N. (1965). *Aspects of the theory of syntax*. MIT Press.
- Cummins, J. (1984). *Bilingualism and special education: Issues in assessment and pedagogy*. Multilingual Matters.
- García, O., & Wei, L. (2014). *Translanguaging: Language, bilingualism and education*. Palgrave Macmillan UK.
- Grosjean, F. (1982). *Life with two languages: An introduction to bilingualism*. Harvard University Press.
- John-Steiner, V., & Mahn, H. (1996). Sociocultural approaches to learning and development: A Vygotskian framework. *Educational Psychologist*, 31(3-4), 191-206.
- Krashen, S. (1982). *Principles and practice in second language acquisition*. Pergamon.
- Liberman, Z., Woodward, A. L., Keysar, B., & Kinzler, K. D. (2017). Exposure to multiple languages enhances communication skills in infancy. *Developmental Science*, 20(1), e12420.
- Pathan, M. M., Keerio, M. A., & Ali, T. (2018). The concept of zone of proximal development in understanding the learning process. *Journal of Education and Educational Development*, 5(1), 189-200.
- Piaget, J. (1952). *The origins of intelligence in children*. International Universities Press.
- Skutnabb-Kangas, T. (2000). *Linguistic genocide in education – or worldwide diversity and human rights?* Lawrence Erlbaum Associates.
- Swain, M., & Johnson, R. K. (1997). Immersion education: A category within bilingual education. In R. K. Johnson & M. Swain (Eds.), *Immersion education: International perspectives* (pp. 1-16). Cambridge University Press.
- Tannen, D. (1990). *You just don't understand: Women and men in conversation*. William Morrow and Company.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society : The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

Biographie de l'auteur

Fatoumata Binta Seydi DIALLO est née le 29 novembre 1986 à Labé. Actuellement, elle occupe le poste d'Enseignante-Chercheuse à l'Institut Supérieur de Formation à Distance (ISFAD) et exerce également les fonctions de Directrice des Ressources Humaines au Ministère du Travail et de la Fonction Publique.

Elle a obtenu une Maîtrise en Langue Française à l'Institut Supérieur des Sciences de l'Éducation de Guinée (ISSEG). Par la suite, elle a poursuivi ses études avec un Master en Linguistique Descriptive et Éducation à l'Université Général Lansana Conté de Sonfonia (UGLCS). Actuellement doctorante en Linguistique Descriptive et Éducation à l'École Doctorale Sciences Humaines et Sociales (ED SHS) de l'UGLCS, elle poursuit ses recherches avec une grande passion pour l'éducation et la linguistique. Elle détient également un certificat de spécialité en management des administrations délivré par Sciences Po Bordeaux.

Fatoumata Binta Seydi DIALLO est l'auteur de "La mélodie de mon être" et de cinq articles scientifiques, dont quatre ont été publiés dans des revues indexées à l'international. Son travail académique et littéraire reflète une réflexion approfondie sur la langue, l'éducation, et la condition humaine.