Journal of Translation and Languages مجلة الترجمة واللغات
ISSN : 1112-3974

في البلاغة الجديدة ولسانيات النص

بن يحيى ناعوس
المركز الجامعي غليزان–الجزائر
derb67@hotmail.fr

Abstract: *Rhetorics occupied a large space in the fields of philosophical, critical, literary and linguistic knowledge in Arabic studies and modern literary and linguistic currents. The various literary and critical schools have sought to complement the vision, and open ways to expand understanding and analysis of the text by adding critical and technical theories to serve the general meaning of dealing with the literary text. The research raises a number of methodological and cognitive questions, centered around the rhetorical lesson, reading the literary text, and the secret of changing the mechanisms of discourse analysis in various studies. Is it possible for a general rhetoric that combines the data of the old rhetoric and the new rhetoric to appear in the reading of the text? The research also dealt with the relationship between rhetoric and stylistics on the one hand, and rhetoric and text science, or the so-called new rhetoric.*
Keywords: *Modern rhetoric, text linguistics, rhetorical lesson, stylistics, literary text.*

الملخص: شغلت البلاغة حيزا كبيرا في حقول المعرفة الفلسفية والنقدية والأدبية واللغوية في الدراسات العربية والتيارات الأدبية واللغوية الحديثة. ولقد سعت المدارس الأدبية والنقدية المختلفة على تكميل الرؤية، وفتح طرق التوسع في فهم النص وتحليله بإضافة نظريات نقدية وتقنية لخدمة المغزى العام للتعامل مع النص الأدبي. ويطرح البحث جملة من الأسئلة المنهجية والمعرفية، تتمحور حول الدرس البلاغي وقراءة النص الأدبي وسر تغير آليات تحليل الخطاب في الدراسات المختلفة. وهل يمكن أن تظهر بلاغة عامة تجمع بين معطيات البلاغة القديمة والبلاغة الجديدة في قراءة النص؟ كما عالج البحث العلاقة بين البلاغة والأسلوبية من جهة والبلاغة وعلم النص أو ما يسمى بالبلاغة الجديدة.
الكلمات المفتاحية: البلاغة الحديثة، لسانيات النص، الدرس البلاغي، الأسلوبية، النص الأدبي.

ظلت البلاغة تشغل حيزا عظيما في حقول المعرفة الفلسفية والنقدية والأدبية واللغوية، على وجه الخصوص، منذ أرسطو، ومرورا بالدراسات العربية في عصورها الذهبية، وصولا إلى التيارات الأدبية الحديثة والمدارس اللغوية الحديثة.

وللبلاغة علاقة وطيدة بالنص الأدبي في شتى تمظهراته وتشكلاته الفنية والأدبية والتحليلية واللغوية، وفي هذا تَنْصب البلاغة لنفسها مقاما محمودا في الحقول المعرفية المختلفة.

ومن هنا، وجدنا حازم القرطاجني يقول في تبيان مدى شساعة مجال البلاغة "كيف يظن إنسان أن صناعة البلاغة يتأتى تحصيلها في الزمن القريب، وهي البحر الذي لم يصل أحد إلى نهايته مع استنفاد الأعمار ."[1]

فعملية الحفر في مجال بنيات النص الأدبي للوقوف على المعنى المخبوء تحت النسيج اللساني والصوتي، ستظل في صيرورة وديمومة مادام أن هناك نصوصا تُرْصف وخطابات تُقال. وقد عملت المدارس الأدبية والنقدية المختلفة على تكميلا لرؤية، وفتح طرق التوسع فيفهم النص وتحليله بإضافة نظريات وآليات نقدية وتقنية لخدمة المغزى العام من وراء التعامل مع النص الأدبي. وصادف القارئ عبر العصور سيلا عرمرما من المصطلحات النقدية، نتجت عن هذا الصراع بين التيارات المتضاربة والمتناطحة. ومن هنا، وقع هذا الخلط والاضطراب في بناء النسق البلاغي للخطاب الأدبي. وهذا عائد إلى تغير هرم النسق المعرفي، الذي يُغلِّب منهجا على سائر المناهج المسيرة للحركة العامة للحياة المعرفية والثقافية ...

وهذا البحث يطرح جملة من الأسئلة المنهجية والمعرفية، تتمحور حول الدرس البلاغي وقراءة النص الأدبي وسر تغير آليات تحليل الخطاب في الدراسات المختلفة.

وهل يمكن أن تظهر بلاغة عامة تجمع بين معطيات البلاغة القديمة والبلاغة الجديدة في قراءة النص؟ ولإثراء هذا الموضوع سنبحث، أيضا، هل من علاقة بين البلاغة والأسلوبية من جهة والبلاغة وعلم النص "لسانيات النص" أو كما يسميه البعض البلاغة الجديدة من جهة أخرى؟

وتعود دوافعي في اختيار هذا الموضوع إلى عدة أسباب أهمها:

- ظهور كتب كثيرة تحمل العنوان القديم متضمنة الجديد. من ذلك: البلاغة العامة، وبلاغة الشعر، لجماعة مي، وإمبراطورية البلاغة (قبل ذلك) ل بيرلمان، وبلاغة النص ...إلى غير ذلك من العناوين.
- لم يعد رجوع البلاغة موضع جدال بين الدارسين سواء أولئك الذين نادوا بعودتها أو الذين لم يفعلوا ذلك، فالكل منخرط في البحث في أسباب هذا الغزو الجديد...
- قلة الدراسات العربية في هذا المجال مع وجود مجهود معتبر في مجال الترجمة مثل: "البلاغة والبلاغة الجديدة" ل"فاسيلي" تر .الشرقاوي...

[1] حازم القرطاجني، منهاج البلغاء .ص88.

وعلى هذا، وجب التطرق لهذا الموضوع معرفة كيفية عودة البلاغة، هل بشكلها القديم أم بشكل جديد أم بهما معا؟

وهذا العمل يهم كل دارس للأدب في أنساقه المتعددة والمتنوعة، فهو يفرض نفسه كطرح يحاول الجمع بين القديم والجديد، في بناء متكامل متحد لخدمة الغاية المعرفية التي نتوخاها من قراءة النص الأدبي قديمة وجديدة. ت لكم هي الأسئلة التي سوف نحاول رصدها من خلال العناصر التالية:

- الدرس البلاغي والعودة من جديد.
- البلاغة والأسلوبية
- البلاغة ولسانيات النص
- علم البلاغة أنموذج جديد لقراءة النص الأدبي.

الدرس البلاغي والعودة من جديد: البلاغة فن الخطاب الجيد، "البلاغة نظام من القواعد، تقوم مهمته على التوجه في إنتاج النص الأدبي، وهي نظام يتحقق في النص، تؤثر على القارئ بإقناعه، أو تؤثر على المتلقي في عملية الاتصال الأدبي."[2] ولقد كان لعلم البلاغة فضلٌ كبير في بيان أساليب العرب، وتَراكيب لغتهم، وما تَمتاز به من قوَّةٍ وجمال؛ في اللفظ والمعنى، والعاطفة والخَيال؛ ممَّا أعان كثيرًا على فَهْم تُراثنا، وتقدير لُغتنا، وبَيان إعجاز كتابنا الكريم، بل إنَّ دراسة الإعجاز البياني وإدراكه كان الهدف الرئيس الذي من أجْله وُضِعَ علم البلاغة؛ وفي هذا يقول ابن خلدون: "واعلم أنَّ ثمرة هذا الفن، إنما هي فَهْم الإعجاز من القرآن"[(3)].

فالبلاغة العربيَّة على هذا دينية المنبت، قرآنية المصدر، درجتْ ونَمتْ في رحاب كتاب الله تعالى، تستهدي آياته، وتتشرَّب معانيه، قبل أنْ تتناولَ الأدب العربي بوجْه عام.

و من خلال تتبعنا الدقيق لمسارات البحث البلاغي عند العرب، خلُصنا إلى أنّ الملاحظات الأسلوبية هي المصدر الأول للبلاغة العربية، حيث جُمعت تحت اسم البديع ومحاسن الكلام(ابنا لمعتز)، وأن الطموح إلى صياغة نظرية عامة للفهم والإفهام أو للبيانو التبيين(الجاحظ) هو المصدر الثاني الكبير للبلاغة العربية. ومن هنا، فإن للبلاغة العربية مهدين كبيرين أنتجا مسارين كبيرين: مسار البديع يغذيه الشعر، ومسار البيان تغذيه الخطابة. ونظرا للتداخل الكبير بين

[2]- أ.د/سعيد حسن بحيرى، علم لغة النص، المفاهيم والاتجاهات، ص 22.

[3]-مقدمة ابن خلدون، باب البيان، ص521.

الشعر والخطابة في التراث العربي، فقد ظلا لمساران متداخلين وملتبسين رغم الجهود الكبيرة النيرة التي ساهم بها الفلاسفة وهم يقرؤون بلاغة أرسطو وشعريته.[4]

و في هذا يقول حازم القرطاجني: "ولو وجد الحكيم أرسطو في شعر اليونانيين ما يوجد في شعر العرب من كثرة الحكم والأمثال والاستدلالات واختلاف ضروب الإبداع في فنون الكلام ... لزاد على ما وضع من القوانين الشعرية"[(5)] ولهذا كله وغيره، وجدنا أغلب التيارات النقدية الحديثة[6] تتجه إلى إمكانية إعادة قراءة البلاغة على ضوء المكتسبات المنهجية الجديدة، ولاسيما مكتسبات اللسانيات.

ولقد بنيتُ هذا البحثَ على إمكان هذه القراءة وجدواها فكان لها مكانها ودورها. ولا شك أن هذا التوجه يجد سندا له في الدراسات الغربية التي انطلقت منذ الستينات تؤرخ للبلاغة الغربية، أو تعيد قراءتها وتفسر فعاليتها مع بارت (تاريخ البلاغة) وجان كوهن وكبدي فاركا وجان مولينو وطامين...

ونظرا أيضا، لعودة البلاغة إلى الواجهة، إذ ها هو ذا "رولان بارث" زعيم المجددين نفسه يبحث للبلاغة القديمة عن فستان حديث، وعن شغل في شركات الإشهار (بلاغة الصورة). لقد كتب سنة 1963 قائلا: "ينبغي إعادة التفكير في البلاغة الكلاسيكية بمفاهيم بنيوية، وسيكون، حينئذ، من الممكن وضع بلاغة عامة أو لسانية لدوال التضمين، صالحة للصوت المنطوق، والصورة والإيماء.."[7] وها هي ذي الصيحات تدعو إلى عودة البلاغة بصفتها "الإمبراطورية"، التي هيمنت على حقول المعرفة النقدية والأدبية في الحقب السوالف.

ووجدنا بعض التعريفات اللسانية للغة تكرز على الوظيفة الإبلاغية للغة، فقد عرف "أندري مارتيني "اللغة بأنها" أداة تبليغ يحصل على مقاييسها تحليل لما يخبره الإنسان على خلاف بين جماعة وأخرى، وينتهي هذا التحليل إلى وحدات ذات مضمون معنويّ، و صوت ملفوظ..."[8] وهذا التعريف يكتسي أهمية بالغة في الدرس اللساني الحديث.

---

[4]- ينظر الدكتور محمد العمري، البلاغة الجديدة بين التخييل والتداول، دارا فريقيا الشرق سنة 2005م، ص 28. 29. .

[5]- حازم القرطاجني، منهاج البلغاء وسراج الأدباء، ص 68.

6-ينظر كتاب "البلاغة العربية الأصول وَالامتدادات"، محمد العُمَري، الطبعة الأولى1998 .

[7]-ر. بارت، بلاغة الصورة، نقله الشرقاوي في البلاغة القديمة، ص5.

[8]-ينظر-André MARTINET، Éléments linguistiques générale، P20

ونحن مطالبون اليوم، بصورة ملحة، بإعادة الشرعية للدرس البلاغي، انطلاقا من المفهوم النسقي لها، الذي يسعى إلى جعل البلاغة علما أعلى يشمل التخييل والحجاج، ويستوعب المفهومين معا من خلال المنطقة التي يتقاطعان فيها، ويوسّع منطقة التقاطع إلى أقصى حد ممكن. فقد حدث خلال التاريخ أن تقلّص البعد الفلسفي التداولي للبلاغة، وتوسع البعد الأسلوبي حتى صار الموضوع الوحيد لها، فكانت نهضة البلاغة حديثا منصبّة على استرجاع البعد المفقود في تجاذب بين المجال الأدبي(حيث يهيمن التخيل) والمجال الفلسفي المنطقي من جهة، واللساني التداولي من جهة ثانية[9]

وقد دعا باحثون سابقون في مقولاتهم إلى (تجديد البلاغة العربية) قصد إحياء قواعدها وربطها بما استحدث من بحوث في شتى المناهج النقدية التحليلية، "أمثال الشيخ أمين الخولي وأحمد الشايب وأحمد الزيات ومصطفى صادق الرفاعي، وكانت محاولاتهم الأولى بداية الربط الحقيقي بين الدرس البلاغي القديم، والدرس الأسلوبي الحديث"[10]. لأن البلاغة منذ قال القائل قولته بل ومن قبلها ومن بعدها إلى اليوم والدرس البلاغي يموج بالحركة والتجديد فلا مسائله مستقرة ولا مناهجه تتوقف عن التجديد.

فمن المدارس العربية التي اهتمت بإحياء البلاغة المدرسة المصرية التي بدأت بإعادة "قراءة التراث البلاغي على ضوء المقولات النقدية المعاصرة"[11]؛وكان من أبرز هذه المحاولات كتاب بلاغة الخطاب وعلم النص 1992م لصلاح فضل الذي "يعد من بواكير المصنفات في حقل الدراسات النقدية العربية المعاصرة التي تهتم ببلاغة الحجاج وبرائدها بيرلمان"[12].

9- ينظر كتاب "البلاغة الجديدة بين التخييل والتداول"، الدكتور محمد العمري سنة 2005م بدارا فريقيا الشرق.

10-د. امحمد عبد المطلب، البلاغة العربية قراءة أخرى، الشركة العالمية للنشر، ط1 /1997م، ص 6.

11-د. محمد سالم الأمين الطلبة، الحجاج في البلاغة المعاصرة بحث في بلاغة النقد المعاصر، دار الكتاب الجديد المتحدة، ط1/2008م، ص218.

12-المرجع نفسه، ص220.

و أما المدرسة الأخرى فهي المدرسة المغاربية التي تطور عندها المشروع البلاغي الحديث إلى "مشروع نقدي معرفي هدفه تحديد شروط الحوار والمثاقفة مع الآخر، و رسم الموقع منه وذلك بعد الوعي اللازم بتراثنا وصياغة المفاهيم المناسبة لأي عملية تواصلية مع الآخر"[13].

البلاغة والأسلوبية

لقد لقيت دراسة الأسلوب في مباحث الإعجاز القرآني احتفاء عظيما في الدرس العربي، منذ القرن الثاني الهجري، التي استدعت. بالضرورة. ممن تعرضوا للتفسير أن يتفهموا مدلول لفظة "أسلوب "عند البحث المقارن بين أسلوب القرآن الكريم وغيره من أساليب الكلام العربي، متخذين ذلك وسيلة لإثبات ظاهرة الإعجاز للقرآن الكريم.

فقد كان لعلماء متقدمين كأبي عبيدة (. 210هـ) والأخفش سعيد بن مسعدة (207هـ) والفراء (208هـ) الجهد الكبير في إثراء مفهوم الأسلوب في الشعر وجلاء أشكاله، رغم تباين الأهداف التي سعوا إليها، بين بلاغة الخطاب القرآني وإعجازه أو دفع طعون الملحدين في القرآن وعربيته.

و بالعودة إلى المعاجم العربية نجد الزبيدي، مثلا، يُعرف الأسلوب بأنه هو "السطر من النخيل و"الطريق" يأخذ فيه، وكل طريق ممتد فهو أسلوب، والأسلوب: الوجه والمذهب، يقال هم في أسلوب سوء، ويجمع على أساليب، وقد سلك أسلوبه: طريقته وكلامه على أساليب حسنة، والأسلوب بالضم "الفن"، يقال أخذ فلان في أساليب من القول أي أفانين منه"(14)، ويذهب الفيروز أبادي نفس المذهب إلى أن "الأسلوب الطريق"(15)، وينعته الرازي بـ"الفن"(16). أما عند البلاغيين فإنّ الأسلوب في اعتقاد ابن طباطبا. كشأن "النساج الحاذق الذي يوفق وشيه بأحسن التوفيق ويسديه وينيره"(17) حتى يجلي نظمه في أحسن حلة، ولا يتأتى له ذلك إلا بالحذق في صناعة الأسلوب والتحكم في آلياته.

---

[13]-المرجع نفسه، ص287.

[14]- الزبيدي، تاج العروس. 1/ 302.

[15]- الفيروز أبادي، القاموس المحيط، .1/ 86.

[16]- الرازي، مختار الصحاح، ص130.

[17]- ابن طباطبا، عيار الشعر، ص 11.

ولقد ألفينا النظرة إلى الأسلوب تتعمق في التراث البلاغي مع أطروحات عبد القاهر الجرجاني (.471ه)؛ إذ نجده يساوي بين الأسلوب والنظم، بل يجمع بينهما جمعا عبقريا، لأن الأسلوب عنده لا ينفصل عن رؤيته للنظم، بل نجده يماثل بينهما من حيث إنهما يشكلان تنوعاً لغوياً خاصاً بكل مبدع يصدر عن وعي واختيار وفهم، ومن ثم يذهب عبد القاهر إلى أن الأسلوب ضرب من النظم وطريقة فيه.

وإذا كان الأسلوب .كذلك .يجب أن يتوخى فيه المبدع اللفظ لمقتضى التفرد الذاتيّ في انتقاء اللغة عن وعي وذلك بمراعاة حال المخاطب، فإن الجرجاني قد أضاف أصلاً أصيلاً إلى نظرية الأسلوب في البلاغة العربية القديمة، إذ جعل الأسلوب يقوم على الأصول العربية وقواعدها، فالنظم يمتنع معنى إذا لم ينضبط بالنحو، وذلك ما أسس له الجرجاني في دلائل الإعجاز بقوله: "واعلم أن ليس النظم إلا أن تضع كلامك الذي يقتضيه علم النحو، وتعمل على قوانينه وأصوله، وتعرف مناهجه التي نهجت، فلا تزيغ منها، وتحفظ الرسوم التي رسمت لك، فلا تخل بشيء منها"(18)،

وبذلك جعل عبد القاهر الجرجاني من النحو قاعدة لكل نظم، لا باعتباره أداة أسلوب ينتظم بها التركيب في نسقه الإعرابي العام، وإنما جعل منه .كذلك .مستفتحاً لما استغلق من المعنى؛ إذ الألفاظ مغلقة على معانيها حتى يكون الإعراب مفتاحاً لها، و"أن الأغراض كامنة فيها حتى يكون هو المستخرج لها، وأنه المعيار الذي لا يتبين نقصان كلام ورجحانه حتى يعرض عليه؛ والمقياس الذي لا يعرف صحيحاً من سقيم حتى يرجع إليه ولا ينكر ذلك إلا من ينكر حسه"(19)، فإذا أدرك المبدع ذلك استقام له الأسلوب وأتاه أنى شاء.

وإذا انتقلنا بعد ذلك إلى ابن خلدون نجده يصرح بأن الأسلوب عند أهل الصناعة "عبارة عن المنوال الذي تنسج فيه التراكيب أو القوالب التي يفرغ فيها، ولا يرجع على الكلام باعتبار إفادته كمال المعنى الذي هو وظيفة البلاغة والبيان؛ ولا باعتباره الوزن كما استعمله العرب فيه الذي هو وظيفة العروض. فهذه العلوم الثلاثة خارجة عن هذه الصناعة الشعرية"(20).

[18]- عبد القاهر الجرجاني، دلائل الإعجاز، ص64.

[19]. المرجع السابق، ص74.

[20]-مقدمة ابن خلدون، ص 352.

ويؤكد ابن خلدون في مقدمته، أيضا، أن الوظيفة الشعرية أو الصناعة الشعرية "ترجع إلى صورة ذهنية للتراكيب المنتظمة باعتبار انطباقها على تركيب خاص، وتلك الصورة ينتزعها الذهن من أعيان التراكيب وأشخاصها ويصيرها في الخيال كالقالب أو المنوال، ثم ينتقي التراكيب الصحيحة عند العرب باعتبار الإعراب والبناء، فيرصها فيه رصاً كما يفعله البناء في القالب أو النساج في المنوال حتى يتسع القالب بحصول التراكيب الوافية بمقصود الكلام"(21)،

إذ يعدُّ مفهوم الأسلوبية .كما هو معروف .وليد القرن العشرين وقد التصق بالدراسات اللغوية وهو بذلك قد انتقل عن مفهوم "الأسلوب" السابق في النشأة منذ قرون، والذي كان لصيقاً بالدراسات البلاغية، ومن الممكن القول إن الأسلوب مهاد طبيعي للأسلوبية فالأسلوبية تحاول الإجابة عن السؤال: كيف يكتب الكاتب نصاً من خلال اللغة؟ إذ بها ومنها يتأتى للقارئ استحسان النص أو استهجانه، كما يتأتى له، أيضاً، الوقوف على ما في النص من جاذبية فنية تسمو بالنص إلى مصاف الأعمال الفنية الخالدة.

ونجد أن الأسلوبية من المناهج التي تبنت الطرح النسقي انطلاقاً من مؤسسها شارل بالي، "فمنذ سنة 1902 كدنا نجزم مع شارل بالي أن علم الأسلوب قد تأسست قواعده النهائية مثلما أرسى أستاذه ف.دي. سوسير أصول اللسانيات الحديثة"[22]، ووضع قواعدها المبدئية، حينها غيرت الدراسات النقدية نمط تعاملها مع الآثار الأدبية، باعتمادها النسق المغلق المتمثل في النص، واستقرائه من خلال لغته الحاملة له، وإبعادها كل ماله صلة بالسياقات وإصدار الأحكام المعيارية.

يمكننا أن نَخْلُص إلى أن الأسلوبية كمنهج نقدي غايته مقاربة النصوص في سياقها اللغوي المتمثل في النص، ومدى تأثيره في القراء، فيجعل من الأسلوب مادة لدراسته، حينها نجد أن هذا الأخير يكون حقلاً خصباً تجد فيه الأسلوبية ضالتها درساً وتطبيقاً.

ومن هنا، فإن الجانب اللغوي هو مجال الباحث الأسلوبي، لأنّ الأسلوبية تعود بالضرورة، حسب طبيعتها، إلى "خواص النسيج اللغوي، وتنبثق منه، فإن البحث عن بعض هذه الخواص ينبغي أن يتركز في الوحدات المكونة للنص وكيفية بروزها وعلائقها"[(23)] أمّا فيما يتصل "بالأثر

---

[21].المرجع السابق، ص 353، 354.

[22]-.عبد السلام المسدي، الأسلوبية والأسلوب، ص20.

[23]- . شفرات النص: دراسة سيميولوجية في شعرية القصد والقصيد/ صلاح فضل، دار الآداب، بيروت، ط1/1999، ص 80.

الجمالي، أو تحليل عمل الشاعر، أو الروائي، أو المسرحي وجدانياً، وجمالياً وموقفاً أو سواه فكل ذلك يكون مهمة الناقد الأدبي بعد ذلك"[24].

إن الذي أكد الصلات التي بين البلاغة، والأسلوبية، رغم استقلال كل منهما بعض عن بعض؛ أو أيضاً ازدهار كلٍ منهما في مجاله الخاص، الآراء والنظريات التي صارت تقدم فبالأدب، والنقد الأدبي، والأسلوب، مثل خصوصية الأدب من الوجهة الجمالية، أو حوارية الكلمة، وخاصة في الرواية، أو تحرير المتلقي من آلية المألوف، استناداً إلى تعددية الصور البلاغية، أو الشعرية كوظيفة في الخطاب الأدبي، أو الرسالة الخالقة لأسلوبها، وهكذا دواليك.[25]

ولهذا سنقف على أهم أوجه الاتفاق الكثيرة بين علم الأسلوب وعلم البلاغة وعلى أوجه الاختلاف بينهما، ولعل الوقوف على هذه الفروق يوضح لنا ويجلي مدى العلاقة والاتصال بين الأسلوبية والبلاغة.

فأما أوجه الاتفاق فهي كما يأتي:

- أن كلا منهما نشأ منبثقا من علم اللغة وارتبط به.
- أن مجالهما واحد وهو اللغة والأدب.
- علم الأسلوب استفاد كثيرا من مباحث البلاغة مثل علم المعاني والمجاز والبديع وما يتصل بالموازنات بين الشعراء وأساليبهم الفردية.
- كما أنهما يلتقيان في أهم مبدأين في الأسلوبية هما: العدول والاختيار.
- يرى بعض النقاد أن الأسلوبية وريثة البلاغة وهي أصل لها.
- تلتقي الأسلوبية مع البلاغة في نظرية النظم، حيث لا فصل بين الشكل والمضمون كما أن النص لا يتجزأ.
- البلاغة تقوم على مراعاة مقتضى الحال والأسلوبية تعتمد على الموقف وواضح ما بين المصطلحين من تقارب 26.

أما أوجه الاختلاف فهي على النحو الآتي:

- علم البلاغة علم لغوي قديم أما علم الأسلوب فحديث.

[24]- .رجاء عيد، البحث الأسلوبي معاصرة وتراث، دار المعارف، مصر، ط01/ 1993، ص33.

[25]-ينظر: البلاغة والأسلوبية: محمد عبد المطلب، ص 268.

[26]ينظر: اللغة والإبداع مبادئ علم الأسلوب: شكري عياد، الطبعة الأولى 1988م، ص43-49.

- البلاغة تدرس مسائلها بعيدا عن الزمن والبيئة أما الأسلوبية فإنها تدرس مسائلها بطريقتي طريقة أفقية. أي علاقات الظواهر بعضها ببعض في زمن واحد. طريقة رأسية. أي تطور الظاهرة الواحدة على مر العصور.
- عندما تدرس البلاغة قيمة النص الفنية فإنها تحاول أن تكشف مدى نجاح النص المدروس في تحقيق القيمة المنشودة، وترمي إلى إيجاد الإبداع بوصاياها التقييمية.
- أما الأسلوبية فإنها تعلل الظاهرة الإبداعية بعد إثبات وجودها وإبراز خواص النص المميزة له.
- من حيث المادة المدروسة فالبلاغة توقفت عند الجملتين كحد أقصى في دراستها للنصوص، كما أنها تنتقي الشواهد الجيدة وتجزئها.
- أما الأسلوبية فتنظر إلى الوحدة الجزئية مرتبطة بالنص الكلي وتحلل النص كاملا.
- البلاغة غايتها تعليمية ترتكز على التقويم , أما الأسلوبية فغايتها التشخيص والوصف للظواهر الفنية [27].

وبعد هذه المقارنة بين البلاغة والأسلوبية يتضح لنا أنه لا تعارض بينهما وأن الأسلوبية استفادت من البلاغة كثيرا بل إن الأسلوبية لم تنهض إلا على أكتاف البلاغة ولكنها تقدمت عليها في مجال علم اللغة الحديث ولو أن هذا التقدم لا يصعب على البلاغة أن تحوزه، كما سنبين في المبحث اللاحق، إذا ما استفادت من مبادئ وإجراءات لسانيات النص وعلم الأسلوب والمناهج الألسنية بعامة.

بين البلاغة ولسانيات النص: في الحديث عن البلاغة ولسانيات النص لا بد من الإشارة إلى التقارب المنهجي بينهما في النظرة إلى النصوص بصفة عامة، فبينهما نقاط تلاق كثيرة، وفي هذا يقول أ.د/سعيد حسن بحيرى: "لا يخفى أن لمناقشتنا لحدود البلاغة علاقتها بعلم لغة النص دلالة واضحة على الصلة بينهما إلى حد الذي جعل بعض الباحثين يعدها السابقة التاريخية لعلم النص"(28)، وهذا يوضح بجلاء العلاقة بهما في التعامل مع النص الأدبي في شتى تمظهراته، وذا ما يدفعنا، على حسب قول فانديك، إلى القول بأن "البلاغة هي السابقة التاريخية

[27] ينظر: في الأسلوب والأسلوبية: محمد اللويمي، مطابعالحميضي ط1، ص68-70.

[28] -أ. د/سعيد حسن بحيرى، علم لغة النص، المفاهيم والاتجاهات، ص 20.

لعلم النص إذا نحن أخذنا في الاعتبار توجُّهها العام، المتمثل في وصف النصوص وتحديد وظائفها المتعددة."[29]

وينبغي أن يشار هنا إلى أن كثيرًا من الأفكار التي تبنتها لسانيات النص والنظرات النصية بزغت "من بحوث في البلاغة القديمة؛ إذ إن البحث في ممارسة الخطاب(الكلام) في البلاغة القديمة يضم عددا من النظرات والقواعد الخاصة بتنظيم نصوص محددة-إذ إنه قد استخدمت في المباحث المتعلقة بترتيب الأفكار وزخرفته، قواعد بناء محددة للنصوص لأهداف بلاغية محددة."[30]

و يضاف إلى ما سبق أن البلاغة تتوجه "إلى المستمع أو القارئ لتؤثر فيه، وتلك العلاقة ذات خصوصية في البحث اللغوي النصي."[31] وما تزال قواعد بناء النص البلاغية ضرورية، ولا يمكن الاستغناء عنها في دراسة النص، وبخاصة دراسة النص الشعري بمفهومه الواسع.

وعلى ما سبق، فإن العلاقة بين البلاغة وعلم النص هي علاقة تفاعلية مستمرة لأنّ "علم النص يمكن أن يقدم إطارا عاما للدراسة المجددة لبعض الجوانب البلاغية في الاتصال." وذلك لأن البلاغة التي كانت فقدت أهميتها "في فترات سابقة تعد الآن السابق التاريخي لعلم النص."[32]

علم البلاغة نموذج جديد لقراءة النص الأدبي

في البداية أردنا أن نقرر بأنّ "معرفة طرق التناسب بين المسموعات والمفهومات لا يوصل إليها بشيء من علوم اللسان إلا بالعلم الكلي في ذلك وهو علم البلاغة "[33]، فلا عجب أنه منذ النصف الثاني من القرن العشرين ظهرت في الغرب أصوات تنبه إلى خطورة اختزال امبراطورية البلاغة في المستوى الأسلوبي أو المحسنات، ونجد جيرار جنيت G. Genette" ألف مقالا أسماه البلاغة المختزلة (**La Rhétorique restreinte**) حظي بمكانة خاصة في التنظير البلاغي الحديث محاولا فيه إبراز الانزياح الذي حدث في تاريخ البلاغة عندما تم النظر إليها من خلال جزء من

[29]- أ.د/سعيد حسن بحيرى، علم لغة النص، المفاهيم والاتجاهات، ص 20.

[30]- أ.د/سعيد حسن بحيرى، علم لغة النص، المفاهيم والاتجاهات، ص 29.

[31]- أ.د/سعيد حسن بحيرى، علم لغة النص، المفاهيم والاتجاهات، ص 21.

[32]-د. حامد أبو حامد، الخطاب والقارئ، مركز الحضارة العربية، ط2 القاهرة 2002، ص141.

33-حازم القرطاجني، منهاج البلغاء، ص 226.

أجزائها هو الأسلوب"[34]، كما دعا بيرلمانCh. Perelman إلى ضرورة العودة إلى المعنى الشامل للبلاغة الذي يضم أبعادا حجاجية جدلية وفلسفية منطقية. وذلك في محاولة منه "لإحياء البلاغة الميتة التي فقدت على مدى قرون أجزاء هامة من امبراطوريتها الواسعة" [35].

وعندما ننتقل إلى التنظير العربي البلاغي الحديث، نفاجأ بقلة الدراسات التي اهتمت بتدقيق المصطلح البلاغي، بل إن إلقاء نظرة على المقررات الجامعية والمدرسية تثبت مدى استمرارية السطو على الميراث البلاغي من خلال علوم تتخذ مسميات متعددة: فهي سيميولوجيا، وأسلوبية، ولسانيات، وهي منطق وجدل...إلخ. وكان الدكتور محمد العمري – فيما أعلم – من أوائل من نبه إلى خطأ المفهوم الشائع للبلاغة في الساحة الأدبية والتعليمية العربية، وهو خطأ ناجم عن اعتماد شروح التلخيص التي انصبت على عمل السكاكي "مفتاح العلوم".

فقد شاع، في الأوساط التعليمية العربية، أن البلاغة تنحصر في ثلاثة علوم هي: البيان والمعاني والبديع، وهوا لمعنى التي تقدمه الكتب التعليمية المشهورة مثل: "علوم البلاغة" لمصطفى المراغي. وغيره من الكتب التي حذت حذوه النعل بالنعل [36]. وقد استطاع الدكتور محمد العمري في مجمل ما كتب حول البلاغة تصحيح المسار البلاغي العربي من خلال وضع الأنساق العربية الكبرى التي لا يشكل الأسلوب رافدها الوحيد، بل هناك روافد أخرى تداولية، وحجاجية إقناعية... مما يعني أن البلاغة العربية تختزن مفهوما مغايرا للذي كرسته عصور الانحطاط عنها.

كما شكلت كتابات الدكتور محمد الولي نقطة هامة لتدقيق المصطلح البلاغي الذي ينصرف تارة إلى بلاغة المحسنات، وتارة إلى بلاغة الحجاج (بلاغة الإمتاع وبلاغة الإقناع). حيث وقف عند مختلف العناصر التي تشكل قوام البلاغة عند أرسطو، والتي لا تعتبر المحسنات إلا جزءا من أجزائه[37].

---

[34]- Rhétorique restreinte. G. Genette. Figure3. Edition du seuil. Paris1972. P 21-40.

[35]- L'empire Rhétorique. Ch. Perelman. Librairie Philosophique. 1977. P13.

[36]- ينظر كتاب "البلاغة العامة والبلاغات المعممة. محمد العمري. ضمن مجلة فكر ونقد. العدد 20 .يناير 2000، ص 69-70.

[37]- محمد الولي، "المدخل إلى بلاغة المحسنات". مجلة فكر ونقد. العدد 17.

ولعل هذا ما دفع – حسب الدكتور محمد الولي – الشعريات الحديثة إلى العودة إلى البلاغة القديمة بعدما لاحظت عدم كفاية المستويات الشكلية والأسلوبية في الإحاطة بمكونات النص الأدبي: "ولكي تنجز الشعرية هذا المشروع عليها أن تطرح إشكالاتها الخاصة المختلفة عن إشكالات البلاغة الإقناعية، وليست[38] الثورات المعاصرة المتمثلة في نظريات "جمالية التلقي" و"تاريخ الأدب" و"تداولية النص الأدبي" إلخ... إلا بدايات لإعادة النظر إلى أسس الأدب التي اختزلت لعهود في نظرية المحسنات".[39]

إن هذه المجهودات المبذولة اليوم في التنظير البلاغي العربي[40] يمكن أن تفتح بابا جديدا لإعادة قراءة البلاغة العربية القديمة، والكشف عن مكوناتها الحجاجية والإقناعية والتداولية، خاصة إذا نظرنا إلى الفكر العربي في شموليته حيث يمكن أن نجد تقاطعات عديدة بين الدرس البلاغي وبين علوم أخرى كالنحو وعلم والكلام والتفسير والمنطق.

و على هذا، وتأسيسا على ما سبق؛ فإنّ البلاغة "تهتم بالشفرة العامة، لا بالأساليب الفردية، فإن البلاغة بقوانينها –غير المعيارية-هي التي تتولى-إذن- حصر الأشكال المحدودة وربطها بالمتغيرات الماثلة في الواقع الإبداعي، ووصف القيمة النسبية لكل شكل منها، إذ بمجرد أن تولد الكلمة حية في سياقها المتحرك من رحم الإبداع الشخصي، ويتاح لها أن تدخل في نطاق التقاليد المستقرة، فإن وظيفة الشكل البلاغي حينئذ تتمثل في إضافة صيغة الشعرية على الخطاب الذي يحتويها ,فبلاغة الخطاب تطمح إلى إقامة قوانين الدلالة الأدبية بكل ثرائها وإيحاءاتها، أو تهدف إلى احتواء ما أطلق عليه "بارت" علامات الأدب"[41]

و زيادة على ما سبق، فإن البلاغة الجديدة ترى" أن عملية التشكيل تمتد بجناحيها لتشمل القول أو النص بأكمله، وتجعل هذه المقولة من الفصل بينها وبين علم لغة النص أمرا مستحيلا."[42]

---

[38]- محمد الولي، من بلاغة الحجاج إلى بلاغة المحسنات، مجلة" فكر ونقد" عدد 20- .1998 ص 138.

[39]-المرجع نفسه، ص138.

[40]-"أهم نظريات الحجاج في التقاليد الغربية من أرسطو إلى اليوم"، كتاب جماعي، نشر كلية الآداب منوبة. تونس. 1998. ص 17.

[41]-أ.د/سعيد حسن بحيرى، علم لغة النص، المفاهيم والاتجاهات، ص 27.

[42]- أ.د/سعيد حسن بحيرى، علم لغة النص، المفاهيم والاتجاهات، ص 28.

و لما كانت البلاغة نظاما من التعليمات "تستخدم في إنتاج النص، فإن معارفها مهمة في إنتاج كثير من الحالات، وإن كان يتم عرض إمكانات الانتفاع بالأجناس البلاغية كلها في تحليل النص"[43] وعلى هذا، فإنّ النص يبقى مفتوحا و"تظل قراءتنا ومشروعنا منفتحا على السؤال والبحث والاستفادة من الإنجازات الهامة في مجال علوم الأدب والعلوم اللسانية والاجتماعية، بما يسهم في إنجاز قراءة أكثر إنتاجية وأكثر انفتاحا وقبولا للتطوير والإغناء: إغناء المنهج الذي به نحلل، و النص الذي نقرأ، و لا يمكن أن يتأتى هذا إلا عبر التفاعل الإيجابي القائم على الحوار الهادف والبناء"[44] بين القديم والجديد مما يجعلهما ينصهران غي بوتقة واحدة مشعة بالأفكار الأصيلة والمتجددة، لأنه رغم تطور المناهج الحديثة انطلاقا من دي سوسير إلى فانديك ور.بارت وغيرهما .فإنه لا ينبغي لنا ننكر الزخم الكبير من المعارف والقوانين التي قدمتها لنا البلاغة القديمة فلهذا ينبغي أن نوضح أن "البلاغة القديمة قد قدمت نموذجا معينا، كان مُعينا للأراء والاقتراحات التي طُرحت فيما بعد، وبخاصة من خلال النظريات الحديثة ."[45]

ومن المنظور السابق، نصل إلى أن البلاغة القديمة "تضم الأفكار الجوهرية التي عُنيت الدراسات النصية بالتوسع فيها، ومن ثم توجد جوانب اتفاق عدة بينها إلى حد يصعُب معه إغفال الأثر، حتى حين تكون درجة خفائه مرتفعة."[46] و من هنا فإن البلاغة العامة، الجامعة بين البلاغة القديمة والجديدة، تطرح نفسها كبديل في قراءة النص الأدبي وفق المعطيات التي رسمها المنظرون القدماء والمحدثون وأنا في هذا أطرح نوعا "من المثاقفة يقوم على الاستعانة بالتراث في فهم المسائل اللغوية الحديثة، خاصة تلك العلوم التي لها جذور تراثية مثل علم النص الذي قلنا إن البلاغة تمثل السابق التاريخي له."[47]

وزبدة القول، فإننا مهما حاولنا أن "نخرج بمعلومات وافرة من علم تحليل الخطاب المعاصر فلن يكون هذا المطلب يسيرا إلا إذا عدنا إلى البلاغة العربية."[48]ا الأصيلة، لأنه انطلاقا من هذه المعطيات فقد" أثبتت اللغة العربية قدرتها على استيعاب الرموز والدلالات الدينية

---

[43] د/سعيد حسن بحيرى، علم لغة النص، المفاهيم والاتجاهات، ص 24.

[44] سعيد يقطين: انفتاح النص الروائي، ص154، 155.

[45] أ. د/سعيد حسن بحيرى، علم لغة النص، المفاهيم والاتجاهات، ص143.

[46] أ. د/سعيد حسن بحيرى، علم لغة النص، المفاهيم والاتجاهات، ص 143، 144.

[47]- د. حامد أبو حامد، الخطاب والقارئ، مركز الحضارة العربية، ط2 القاهرة 2002، ص149.

[48]-د. حامد أبو حامد، الخطاب والقارئ، مركز الحضارة العربية، ط2 القاهرة 2002، ص141.

والاجتماعية والروحية والإنسانية، بوصفها لغة حية لها تقنياتها الخاصة بها، ومقوماتها وقوانينها الذاتية التي بها تحفظ سلامتها وديمومة فاعليتها. أسست هذه المقومات والخصائص مبادئ أولية لعلم النقد العربي البلاغي، فأرسى البلاغيون القدامى قواعد النقد البلاغي، وكانت أبحاثهم منطلقا لدراسات نقدية لاحقة"[49]، هذه التي أردنا أن نطرحها في هذه الورقة، وإن تسنى لنا المجال، في بحث لاحق، سنقوم بجملة من التطبيقات على نصوص قرآنية كريمة، لنقف على أهم معالم هذه البلاغة العامة الجامعة بين القديم والجديد.

تركيب واستنتاج

- مما سبق، صار لزاما توسيع المفاهيم البلاغية القديمة ودفعها تصنيفا، وتفسيرا، إلى مستوى الأصول التي يتولد عنها غيرها؛ ضمن نسق جديد، كما فُعِل مع الاستعارة والمجاز المرسل وصور التكرار والتوازي ضمن ما أسموه: نحو الشعر...
- ضرورة زرع التقارب المفهوماتي في حقول تحليل الخطاب بين النقد القديم والجديد.
- نستطيع تفسير طبيعة الصور البلاغية وكيفية اشتغالها بإدخالها في نسق عام واستخراج البنية المشتركة بينها.
- يمكن الربط بين البلاغة وعلم النص (البلاغة الجديدة) في نسق معرفي واحد وشامل لتسهيل عملية التواصل بين العلمين. علنا نبلغ إلى اكتشاف معان أُخر داخل النص الأدبي في شتى تمظهراته الإبداعية والتحليلية. وحتى نظل في دائرة الاتصال الوثيق بلغتنا العربية وقيمها التعبيرية والبيانية.
- واستنادا على ما سبق، فإن الضرورة المعرفية تلح على وجود علم للنص لدراسة النصوص بصفة عامة، وإثبات أن كل نص هو بشكل ما "بلاغة" أي أنه يمثل وظيفة تأثيرية، وبهذا فالبلاغة تمثل منتهى للفهم النصي مرجعه التأثير.
- البلاغة الجديدة أوسع من لسانيات النص في كونها تهتم ببلاغة الكلمة وبلاغة الجملة وصولا إلى بلاغة النص.

[49]-د. مهاخيربكناصر، النقد العربي البنيوي، مجلة الخطاب، العدد الثاني: ماي 2007، ص200.

References

[1]Ibn Khaldūn, al-muqaddimah. Dār al-Kitāb al-Lubnānī, Bayrūt, Ṭ / 3, 1983m.
[2]Ibn Ṭabāṭabā, ‘Iyār al-shi‘r.
[3]Ḥāzim al-Qarṭājannī, Minhāj al-bulaghā’.
[4] Ḥāmid Abū Ḥāmid, al-khiṭāb wālqār’, Markaz al-Ḥaḍārah al-‘Arabīyah, ṭ2 al-Qāhirah 2002.
[5]Al-Rāzī, Muḥammad ibn Abī Bakr ibn ‘Abd al-Qādir, Mukhtār al-ṣiḥāḥ, Dār al-Kutub, Bayrūt Lubnān, Ṭ1, 1994.
[6]Rajā’ ‘Īd, al-Baḥth al-uslūbī mu‘āṣirah wa-turāth, Dār al-Ma‘ārif, Miṣr, ṭ01/1993.
[7] Rūnāld bārt, Balāghat al-Ṣūrah, naqalahu al-Sharqāwī fī al-balāghah al-qadīmah
[8]Al-Zubaydī, Tāj al-‘arūs min Jawāhir al-Qāmūs, tḥ. ‘Abd al-Sattār Aḥmad Farrāj, Maṭba‘at Ḥukūmat al-Kuwayt, 1965m.
[9]Sa‘īd Ḥasan Buḥayrī, ‘ilm Lughat al-naṣṣ al-mafāhīm wa-al-ittijāhāt, Mu’assasat al-Mukhtār lil-Nashr wa-al-Tawzī‘, 2004m.
[10] Sa‘īd Yaqṭīn, Infitāḥ al-naṣṣ al-riwā’ī (alnṣ-al-siyāq), al-Markaz al-Thaqāfī al-‘Arabī, al-Dār al-Bayḍā’, al-Maghrib, al-Ṭab‘ah al-ūlá sanat 1989m, Ṣ: 111.
[11] Shfrāt al-naṣṣ: dirāsah sīmiyūlūjīyah fī shi‘rīyah al-qaṣd wa-al-qaṣīd, Dār al-Ādāb, Bayrūt, Ṭ1/1999.
[12] ‘Abd al-Qāhir al-Jurjānī, Dalā’il al-i‘jāz, sharḥ wa-ta‘līq Muḥammad al-Tūnjī, Dār al-Kitāb al-‘Arabī, Bayrūt Lubnān, Ṭ1, 2005.
[13] ‘Abd al-Salām al-Masaddī, al-uslūb wa-al-uslūbīyah, al-Dār al-‘Arabīyah lil-Kitāb, Lībiyā, ṭ2, 1982.
[14] Al-Fayrūz Ābādī, Muḥammad ibn Ya‘qūb, al-Qāmūs al-muḥīṭ, Dār al-Fikr, Bayrūt Lubnān, 1983.
[15] Muḥammad ‘Abd al-Muṭṭalib, al-balāghah al-‘Arabīyah qirā’ah ukhrá, al-Sharikah al-‘Ālamīyah lil-Nashr, Ṭ1/1997m.
[16] D. Muḥammad Sālim al-Amīn al-ṭalabah, al-Ḥajjāj fī al-balāghah al-mu‘āṣirah baḥth fī Balāghat al-naqd al-mu‘āṣir, Dār al-Kitāb al-jadīd al-Muttaḥidah, Ṭ1/2008M.
[17] Muḥammad al-‘Umarī, al-balāghah al-Jadīdah bayna al-takhyīl wa-al-tadāwul ", sanat 2005m bi-Dār Afrīqiyā al-Sharq.
[18] Al-Balāghah al-‘Arabīyah al-uṣūl wālāmtdādāt ", al-Ṭab‘ah al’wlá1998.
[19] Al-Balāghah al-‘Āmmah wālblāghāt alm‘mmh, ḍimna Majallat fikr wa-naqd, al-‘adad 20. Yanāyir 2000.
[20] Muḥammad al-Walī, "al-Madkhal ilá Balāghat almḥsnāt". Majallat fikr wa-naqd. al-‘adad 17.
[21] Mahā Khayr bknāṣr, al-naqd al-‘Arabī al-binyawī, Majallat al-khiṭāb, al-‘adad al-Thānī: Māy 2007.

[22] Genette, G. (1972). Rhétorique restreinte. Figure3. Edition du seuil. Paris1972.
[23] Perelman., C. (1977). L ’ empire Rhétorique. Librairie Philosophique.